令和 5 年度 京都市立第四錦林小学校

研究の概要

研究報告

校内研究 学習指導案集

年間指導計画表

(関連単元配列表)

研究の概要

令和5年度 研究の概要

第四錦林小学校研究部

学校教育目標

自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる

1 研究主題

情報活用能力を発揮して、自信をもって表現する子の育成 ~GIGA端末を活用した、主体的・対話的で深い学びをとおして~

2 研究仮説

これまでの研究で大切にされてきた「生徒指導三機能(「自己決定の場を与える」「自己存在感を与える」「共感的な人間関係を育成する」)」は、学級経営、授業づくりの基本とし、日々の教育活動全体を通して児童の「自己指導力」を高めていくことは変わらない。その上で、GIGA端末を活用して「個別最適な学び」と「協同的な学び」を一体として充実させていくことで主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりを行う。このような学習活動を通して身につけた「情報活用能力」を発揮すれば、自らの考えや判断の根拠を持つことができ「やってみよう」とチャレンジする子を育てることができるのではないだろうか。

3 研究主題設定の理由

本校児童の特徴として、大人から言われたことは守り、頑張ろうとする姿が見られ、友だちとも仲よくしよう、やさしくしようと行動し、真面目で穏やかな子が多い。反面、自分に自信がもてずに教師や大人の判断を待ったり、友だちの言動に影響を受け、安易な方に流されたりすることが多い。また一方で自分の思いを表現したり伝えたりすることが苦手で、相手を傷つける言葉や手を出してしまう行動に表れるなど、個別の支援を必要とする児童への適切な指導・支援も求められる。

このような背景から、学校教育目標を「自ら考え判断し、自信をもって行動する子を育てる」と掲げ、将来の予測が困難な時代にも、多様な他者と関わりながら、自律して行動できる力を備えた子どもの育成をめざしている。そして、Society5.0 時代を生きるデジタル・ネイティブな子どもたちが、デジタル社会の一員として、よりよい社会を築いてほしいと願う。

本研究では、情報活用能力を「表現力」からアプローチする。「表現する」という学習のゴールに向かって情報活用の一連の学習活動を何度も繰り返し探究的な学習を進めることで、情報を整理したり分析したりして自らの考えを深めるすべを身につけることができるようになると考える。中教審答申(令和3年1月)で言われているように、GIGA端末を活用して、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図り、主体的・対話的で深い学びをめざして授業改善に取り組むことで、学習の基盤となる情報活用能力の厚みが増し、自らの考えに自信をもってそれを表現する子どもを育成したいと思っている。

子どもたちに確かな情報活用能力を育成し、それをあらゆる学習活動で発揮させ、学校教育目標に掲げる子どもの育成をめざしていきたい。

目指す子ども像

自ら学ぶ子・・自分で考え行動する子

やさしい子・・人の言葉に耳をかたむ

ける子

元気な子 ・・心も体も健康な子

本年度教育活動全般において重視する視点

GIGA スクール構想の推進

地域と連携した持続可能な教育活動(SDGs)

自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる

校内研究会

校長 教頭 教務 研究部 GIGA 推進チーム 生徒指導部・特活部 総合育成支援部 人権教育部 各教科主任

研究部

【授業研究チーム】

【学力分析・基礎学力チーム】

各部会の働きと連携

研究

【授業研究チーム】

- ・年間7回の校内研究授業および事後研究会の実施
- ・校内研修会(理論・実技)の企画および運営
- ・取組評価 (PDCA サイクルの構築)

【学力分析・基礎学力チーム】

- ・各種調査を分析し、評価を行う。
- ・表現力についての評価指標の作成。
- ・学力定着に向け家庭学習や帯時間の学習の提案

GIGA 推進チーム

- ・タブレット端末活用計画の策定
- ・タブレット端末活用実践研修
- ・GIGA スクール構想にまつわる理論研修
- ・各学級のメディア活用サポート

人権教育部

- ・各領域からの全校取組提案および運営
- 全校取組への環境整備
- ・校内研修会の企画および運営
- 人権啓発参観、事後啓発の企画および運営

総合育成支援部

- ・支援が必要な児童情報の共有およびケース会議
- ・総合育成支援に関わる全校取組の提案・運営
- ・校内研修会の企画・運営
- ・ 個別の指導計画の管理

生指・特活部

- ・生徒指導問題の共有およびケース会議の実施
- ・生指、特活に関わる全校取組の提案・運営
- ・児童会活動の企画、運営
- ・いじめ、不登校対策委員会の運営

3

5 研究計画

	内容
4 月	13 日 第 1 回校内研究会
	研究提案・情報モラル教育年間計画・基礎学力チームより教室環境、家庭学習、帯時間の学習の提
	案・公開授業年間計画作成に向けた希望調査
	関連単元配列表・資質能力育成表・情報活用能力育成表の作成
5月	31 日~6 月 1 日修学旅行 (6 年)
6月	7日理論研修「主体的な学びの土台になる3つの学習スキル」桃山学院教育大学・木村明憲准教授
	22 日 校内研究授業公開① (1年生・生活科「さかせたいな わたしのはな」)
	第2回校内研究会:校内研究授業 事後協議会(1年生・生活科)
7月	児童アンケート①(学校評価アンケート)・教員アンケート①実施
	20 日実践事例報告の作成①
	夏季各種研修会・講座への参加
8月	夏季各種研修会・講座への参加
9月	8月28日~9月1日自由研究発表週間
	5日第3回校内研究会:校内研究授業 事前協議会 (3年生・社会科)
	20 日校内研究授業公開②(3年・社会科「わたしたちのくらしとはたらく人々~工場でつくられるもの~)
	第4回校内研究会:事後研究協議会(3年生・社会科「わたしたちのくらしとはたらく人々)
10月	17 日スポーツフェスティバル(午前開催)
	19 日 校内研究授業公開③ (4 年生・国語科「伝統工芸のよさを伝えよう」)
	第5回校内研究会:事後研究協議会(4年生・国語科「伝統工芸のよさを伝えよう」)
11月	17 日 近畿放送教育研究大会 授業公開 (2年生・生活科「あそんで、ためして、くふうして」)
	(6年生・総合的な学習「京都の魅力を発信しよう」)
	30日第6回校内研究会:事後研究協議会(2年・生活科、6年・総合的な学習)
12月	児童アンケート②(学校評価アンケート)・教員アンケート②実施
	21 日実践事例報告の作成②
1月	9日第7回校内研究会:学力分析研修
	18 日 校内研究授業公開④ (5 年生・算数科「わくわく算数ひろば『算数ラボ』」)
	第8回校内研究会:事後研究協議会(5年生・算数科「わくわく算数ひろば『算数ラボ』」)
2月	15 日校内研究授業公開⑤(育成学級・国語科)
	児童アンケート③(学校評価アンケート)・教員アンケート③実施
3月	9 日第9回校内研究会 研究のまとめ (年間反省・アンケート分析・来年度に向けて) 関連単元配
	列表のふりかえり・総合的な学習の時間のふりかえりと単元構想の練り直し・情報モラル教育のふ
	りかえりと年間計画の見直し(研究冊子作成)

○研究成果の評価

アンケート結果を分析し、研究の成果と課題、児童の変容を検証する。

児童アンケート、教員アンケート調査を行い、その結果をもとに指導方法のあり方を検討したり、成果と課題、 児童の変容を明らかにしたりする。また、アンケート結果の経年比較により効果的な指導の在り方について検 証する。

研究報告

令和5年度の 研究の取組

今年度の新たな取り組み

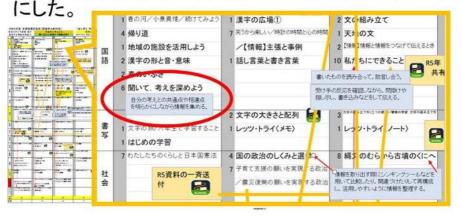
- ★情報活用支援ツールを参考にして 指導内容と指導時期や単元を明確にして 関連単元配列表に示す。
- ★音楽集会 Let's sing!! の実施

昨年度から継続する取り組み

- GIGA端末を文房具にするための環境整備
- 「つなぐ」を意識した研究の記録
- ・ 公開授業と研究協議会
- 夏休み自由研究と自由研究発表会
- 学習発表会

育成する情報活用能力を明確にする

育成する資質・能力を明確にして6年間の指導を見通せるように、情報活用能力育成の指導内容と指導時期や単元を関連単元配列表に示すよう





参考文献

- 情報学習支援ツール~実践カード&ハンドブック
- 木村明志 (著), 黒上晴夫 堀田能也 (監修)
- 出版社;さくら社 発売日;2016/12/1

音楽集会 Let's sing!!

研究の柱である「表現力」を発揮できる 学校行事として音楽集会を行う。

今年度から、全校が集まる機会に「校歌」と「全校合唱の曲」を歌うようにした。歌唱指導をする中で「お互いの声を聴きあう」ことを指導し、めざす子ども像の一つである「やさしい子」(人の言葉に耳をかたむける子)の育成を目指している。





合唱曲の選定は教科書教材を中心に選ぶこと、ステージへの移動は行わずに その場で起立して歌うことで、過剰な演出にならないように配慮した。

昨年度より 継続している 取り組み

GIGA端末活用 はじめの一歩

GIGA端末は文房具

登校したら、保管庫からお道具箱に入れ、 いつでも使える状態にする。

お道具箱の中を 整理する。



使用頻度の低いものは 担任が預かり、 スペースを確保する。



道具を大切に使う

6年生から新1年生へ ていねいに受け継ぐ

- ○学年末に6年生が GIGA端末を清掃。
- ○新1年生に向けて、 楽しく正しい活用を 紹介する動画を作成。
- ○新1年生がGIGA端末と 出会う場面に活用する。

昨年度より継続している取り組み

「つなぐ」 を意識した 研究の記録

> ォーマットを 使用する。

学期ごとに記録作成の時間を設定し、「GIGA端末活用の指導事例の作成」と 関連単元配列表に活用したアプリ等を記入する。 ⇒関連単元配列表を記録として次年度に引き継ぐ。



1980年1980年 1980年 1

昨年度より 継続している 取り組み

夏休みの自由研究&自由研究発表会



児童が自ら学びたいと考えたことに向かい合い、 生き生きと表現できるようにする。

第四錦林小学校

学習指導案集

ı	月 7 日公開授業 指導案
	【2 年】国語科「おにごっこ」
	【6年】総合的な学習の時間「京都の魅力を発信しよう」
2	校内研究授業 指導案
	【 年】生活科「さかせたいなわたしのはな」2
	【3 年】社会科「わたしたちのくらしとはたらく人々
	~工場でつくられるもの~」20
	【4 年】国語科「伝統工芸のよさを伝えよう」3
	【5 年】算数科「わくわく算数ひろば『算数ラボ』」3
	【育成】国語科「ともだちのことをしらせよう」4

今年度より学習指導案の様式を簡素化した。児童の実態や単元設定の理由といった教科に関係する記述を省略した。代わりに「本時でつけたい情報活用能力」を記述するようにし、授業者が児童につけたい力をよりはっきりと意識して示せるように変更した。

11月17日公開授業 指導案集

第2学年・生活科 情報活用能力育成の学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 小林 歩

1 日 時 令和5年11月17日(金) 第5校時(13:25~14:10)

2 学年・組 第 2 学年 1 組 (3 4 名)

3 単元名 あそんで ためして くふうして

【内容(6)自然や物を使った遊び】

4 単元の目標

身近にある物を使って遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることができ、遊びやおもちゃをつくる面白さや、身近な物がいろいろな遊びに利用できることに気付くとともに、 みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。

5 単元の評価規準

【知識・技能】

身近にある物で遊ぶ活動を通して,遊びやおもちゃをつくる面白さや,おもちゃの動きの不思議さに気付いている。

【思考・判断】

身近にある物で遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使うものを工夫してつくっている。

【主体的に学習に取り組む態度】

身近にある物で遊ぶ活動を通して、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしている。

6 指導計画

	時	○学習活動 ◆主な発問 子どもの反応	指導のポイント	評価
ホップ	1	 ○集めた物を見ながら、どんな特徴があるか、どんなことができるか、出し合う。 ◆集めたものでどんなことができるかな。何を使って遊ぼうかな。 いろいろな物があるね。プリンカップと箱でお城ができそう。トイレットペーパーの芯は、転がるからおもしろいな。遠くまで転がしたいな。空き缶も転がるね。ティッシュの箱は、平らだね。同じ形だとたくさん積めるね。 	▲集めた素材の山を一度にひっくり返すことで、ワクワク感が生まれるようにする。 ▲片付けのときに、素材ごとに分けて片付けられるようにする。	態思
ステップ 1	2 3	 ○集めた物の特徴を生かして、積んだり、転がしたり、はじいたりしながら遊ぶ。 ◆集めたものでどんなことができるか試して、遊んでみよう。 空き缶を高く積んだよ。頭の高さまで積んだよ。ゼリーのカップをうまく積んだら大きなピラミッドにできたよ。箱をたくさん並べて、ドミノ倒しをしたよ。ペットボトルキャップをはじいたら、遠くまで跳んだよ。筒を転がして、○○さんと競争したよ。 	▲素材の特徴がつかあるように、まずは1つの素材に注目しているなどに注目してるなどできる。 ・安全に活動できる十分な広さを確保するため、2 -1教室と放課を使用する。 ▲素材の特徴を遊び方の	思
	4	○遊びを通して発見したことや楽しかったことを交流して次にしたいことを見つける。◆いろいろな素材で試してみて、どんな発見があったかな。もっとやりたいことはどんなことかな。	キーワードで整理し,次の時間の活動につなげられるようにする。 気付きが高まるように, 坂道やうちわ,定規など の道具を準備しておく。 西特徴がつかめてきたら, 次は組み合わせて遊ぶ	知

				•
		空き缶は同じ大きさの缶をそろえると高く積めるよ。ゼリーのカップもそうみたいだね。 箱はドミノにするんだったら、狭いところを下にして並べて、 距離を狭くするとたくさん倒れるよ。 空き缶を転がしてみて、空き缶倒しをしたよ。坂道を転がすと スピードが速くなるし、缶によって速さが違うから、速い缶を 探してる。 トレーは風を当てると飛んだよ。遠くまで飛ばせると楽しいな。	など発展させる。 ・物の形を捉える(算数) ・材料を組み合わせる (図画工作) ・気付いたことをカー ドに書く(国語)	
3	ス 5 テ ツ プ 2	 ○動くおもちゃの仕組みに触れ、作りたいおもちゃへの思いを膨らませる。 ◆いろんな動きをするおもちゃがあるよ。どんな動きをするのかな。 キャップが転がるからそれをうまく使ってタイヤにしてあるよ。キャップに穴をあけて、ひごとつなげるとうまく転がるんだね。カップにゴムをかけて重ねると、カップが跳ぶね。おもしろいな。よくとぶロケットを作りたいな。筒にゴムを引っ掛けたらどうなるかな。ガムテープの芯に電池をつけると、ゆらゆらするね。電池は転がるから、これをうまく使えば車も作れるかも。トレーに風を当ててそのトレーにキャップの車輪をつけたらおもしろい車ができそう。 	▲力をかられてのでは、 の力をした。 の力をした。 である。 である。 である。 である。 である。 ではは、、数ののでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは	思
	6 7 8 9	 ○自分の思いや願いに沿っておもちゃを作り、みんなで遊びを楽しむ工夫を考える。 ◆みんなで楽しく遊べる動くおもちゃを作ろう。 キャップに穴をあけよう。ひごでつないだらタイヤになるよ。カップに切り込みを入れて、ゴムをひっかけるといいんだね。箱を使って、車を作ろう。ペットボトルでもできるかな。紙コップを重ねて、「ぴょんぴょんガエル」にしよう。人の形を作ってつけると、ダンスしているみたいだね。 	ったは、、「と○と声りには、」。○とったな方法したいるをになってのといるをになって交流を伝えられたがある。とこれをからないのはないのはないのはないのはないにもいるとこれががいる。 本はいるにはいいやよるはいいやよるにはいる。 本はいるにはいいやよるにはいいではいる。 本はいるにはいいではいいではいいではいいではいいできる。 本はいるにはいいではいいではいいではいいではいいできる。 本はいるにはいいではいいではいいではいいではいいできる。 本はいるにはいいではいいではいいではいいではいいできる。 本はいるにはいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいい	思
	10	 ○振り返りをし、工夫したことやもっとやりたいことを話し合う。 ◆おもちゃを作っている時にうまくいったことや、もっとこうしたいことを話しましょう。 まっすぐ進まないなあ。でも、力は強いよ。筒を倒せそうだね。 ○○さんの車は、速く走るね。どうしてかな。 もっと高く跳ばしたいけれど、どうすればいいのかな。 ○○さんのロケットは、高く跳ぶよ。どこが違うか教えてほしいな。 ゴムを2本にしたら、よく跳ぶようになったよ。 太いゴムも試してみよう。 	うに前時・本時とつないり のとでは、次ると 動にする。 もにする。 りででは、次るを がになる。 りではながれたではながれた。 りがになる。 りではないがいに、 りがに、 りがに、 りがに、 りがに、 りがに、 りがに、 りがに、 りが	思
	11	 ○遊びのルールを考えたり、遊びに使う物を工夫したりして、さらに楽しく遊べるようにする。 ◆どうやって遊んだらいいかな。 車を走らせて、競争しよう。くねくねコースを作ったら楽しそうだね。 高く跳べた方が勝ちにしよう。 いろんな動きをするものを集めてゲームを作ると楽しいよ。 人形を迷路に乗せて、磁石で動かしてみるとおもしろいよ。 		思

			1	
	12 13	 ○さらに工夫したことを試してみる。 ◆いろいろ遊んでみてどうだったかな。もっとやりたいことはどんなことかな。 いろいろ工夫したらもっと楽しくなることがわかったよ。 友達の遊びがとっても面白かったから真似したいと思ったよ。もっとたくさんの人にこの遊びで遊んでもらいたい。 		思
	14	○5年生の人におもちゃを紹介して、1年生と一緒に遊ぶために、もっと楽しくする方法のヒントをもらう。 ◆1年生が楽しく遊ぶためには、どうしたらいいかな。 ルールを見直そう。ゴールまで速く走った方が勝ちにしよう。 点数をつけると楽しく遊べるね。線を越えたら、10点にしよう。		知
	15 16	○5年生にもらったヒントをもとに、改良して遊んでみよう。 ルールを見直したら、結果が分かりやすくなった。 説明が簡単になって分かりやすくなった。		思
	17 18	 ○1年生を招待して、作ったおもちゃで一緒に遊ぶ。 ◆1年生と一緒に遊んでどうだったかな。 最初はうまくできなかったから、教えてあげたよ。坂道を使うと、1年生も楽しく遊べたよ。1年生が喜んでくれてうれしいな。 		知態
ジャンプ	19 20	 ○これまでの活動を振り返る。 ◆どんなことができたかな。もっとやってみたいことはあるかな。 素材のひみつが分かったよ。動くおもちゃで1年生と楽しく遊んだよ。 使えそうにないと思っていたものからこんなにすてきなおもちゃが作れるなんてすごいな。家の人にも教えたいな。もっと新しいおもちゃを作るよ。 		知態

7 本時について(14/20時間目)

(1) 本時の目標

メディアを選択し、必要な情報を保存する。

(2) 展開

○学習活動 ◆発問 ・児童の反応 ◇支援 *留意点 ②個別支援 大じな ことを ほぞん しよう。

- 〇めあてを知り、自分に合ったメディアを選 ぶ。
- ◆今日は、5年生がみんなのおもちゃで遊ん で、アドバイスをくれる日です。アドバイス をどうやって覚えておきますか。
- ・メモする。
- 頭で覚えておく。
- 写真をとる。
- ・ビデオをとる。
- ◆自分にぴったりな 方法を選びましょう。
- ・ぼくはメモにする。
- 書くのが苦手だから動画をとりたい。
- ○体育館に移動し、ブースごとに作ったおもち ゃの用意をする。
- **○5年生に遊んでもらい、評価やアドバイスを** | ◇ 5 年生には事前に、評価の仕方やアドバイ もらう。
 - ルールが分かりにくいね。
 - この角度をもっと上げるといいね。
 - ・違うのと組み合わせてみたらどうかな。
- ○5年生にお礼を伝え、5年生が退場する。
- ○本時の振り返りをする。
- ◆今日はたくさんのアドバイスをもらえまし たが、覚えられましたか。
- 全部覚えてないけど、メモがとれた。
- ・動画でとったから大丈夫。
- ◆次回は1年生への発表へむけて、今日のアド バイスを思い出して、手直ししましょう。

- *動画や写真を撮るときには、相手に撮って もいいか確認してからにすることを確認す る。
- *時間の都合上、朝学習の時間にブースは用 意しておく。
- スについて指導をする。

(3) 評価

【知】

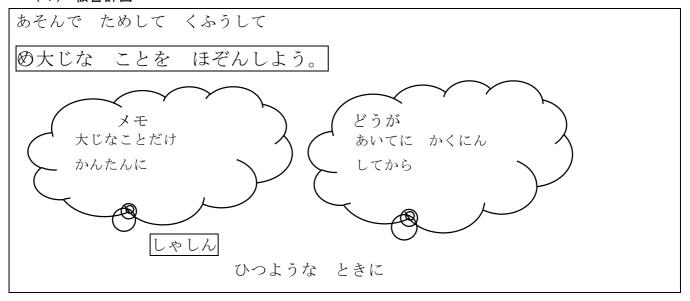
自分の力にあった保存方法を選べる。

メモや GIGA 端末を使って、必要な情報を保存出来る。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「活動の様子」

- ・自分の力にあったメディア(メモ、GIGA端末)を選べている。
- ・必要な情報を保存できている。

(4) 板書計画



(5) 本時でつけたい情報活用能力

活用スキル

GIGA 端末のカメラアプリもしくは、筆記による情報の保存。

活用場面

本単元では、身近な材料からいろいろな遊びを考え、より楽しくなるように工夫していく過程を 大切にしている。

相互でアドバイスをし、よりよいものを作り上げていくことができればよいが、単級ということもあり、児童らの関わりは、話しやすい一定の友達に偏ってしまうことが予想される。また、思考が深まらず「面白いね。」と感想で止まってしまうことが考えられる。そこで今回は5年生の力を借り、様々なアイデアをもらえるように中間発表の場を作る計画をした。5年生にアドバイスされたことを次回に生かすためには、情報を保存しておく必要がある。

児童らはすでに、2つの方法で情報を保存することを学習している。一つは国語の「メモをとるとき」の単元。聞いた情報の大事なところをノートにメモをしておくことを学習した。もう一つは、生活科の「ぐんぐんそだて おいしいやさい」と「小さな ともだち」の単元。GIGA 端末で写真を撮り、ロイロノートを使って写真を繋ぎ、コメントを手書きして保存した。また、国語の音読発表では動画の撮影も行っている。2学期からはフリック入力も学び、より多くの情報を入力できるようになっている。

今回は、選択肢として、GIGA端末とメモ用のプリントを用意し、自分の力にあったメディアを選択させ、5年生の情報を上手に活用できるよう取り組む。

総合的な学習の時間「京都の魅力を発信しよう」指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 兼田 亮平

1 日 時 令和5年11月17日(金) 第2校時(9:40~10:25)

2 学年・組 第6学年1組(21名)

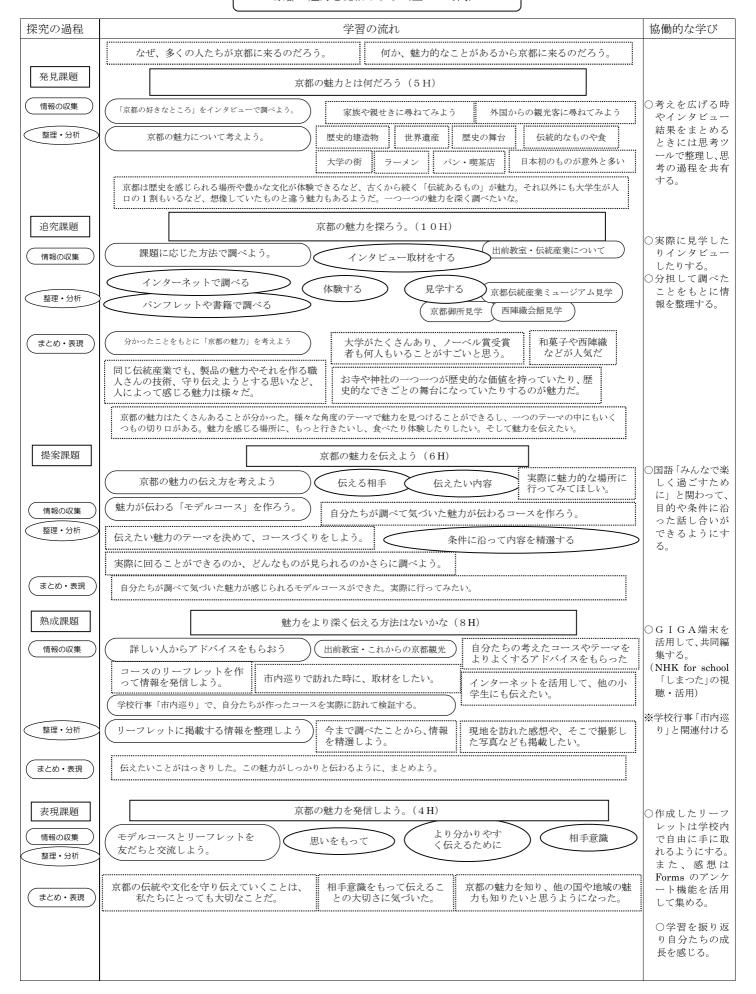
3 単元名 「京都の魅力を発信しよう」

4 単元の目標

京都で昔から大切にされてきた場所や生活様式、ならびに現代まで続く様々な文化や産業の様子について見学して取材したり書籍やインターネットを活用して調べたりすること、自分たちの考えを提案する等の活動を通して、世界中から人をひきつける「京都の魅力に」に気付き、地域の魅力やそれらを守り伝えることについて考えるとともに、自分を育んだ土地への愛着とより魅力的な街へ発展できるように、生かしていくことができる。

5 内容と単元の評価規準

【探	【探究課題】京都の魅力や歴史と関わる人々の思いや願い(地域の活性化)				
成を目指す資質・能力	の解決を通	知識及び技能 地域には、歴史や伝統がある ことやそこに携わっている 人々の思いや願いがあること を知り、受け継がれていくこと の大切さやこれから自分 ちが創っていくことの大事さ に気付くことができる。	思考力、判断力、表現力等 地域の魅力について調査や 体験から情報を集め、その情 報を基に、比較するなどしな がら整理・分析し、そこから 練り上げた自分の考えをま とめ、発信することができ る。	学びに向かう力、人間性等地域の歴史的背景や地域に携わっている人の思いや願いを自分なりに受け止め、地域と自分がどのように関わっていくかをこれからの生活の中で考え、実践しようとする。	
	観点過程	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態 度	
単元の	発見過程/追究過程	・京都には歴史や伝統がある ことを行事などれるとを行事などで表れるとを行事などで有力の建物でで気が存在の 存在意義について気がでする。 ・地域の歴史や伝統を大切にいったり、新たな視にいるがあり、がですがであれる。 ・地域の歴史や伝統を大切にいかがある。	・インタビュー活動から京都の魅力について考え、課題を設定している。 ・専門家の話をめあてをもって聞き、地域の魅力について考えている。 ・集めた情報を整理し、必要な視点を見つけ、地域の魅力を自分なりに表現している。	・家族や街の人の話から京都の魅力についての自分の考えを見つめ直している。 ・地域の魅力を調べる計画や活動を友達と協力して行い、疑問や課題を解決している。	
の評価規準	提案過程/熟成過程/表現過程	・歴史的建造物や自然、人々の思いや願いなど、京都の思いなど、京都の思力に気付いている。 ・歴史や伝統などが受け継がからができる。 ・歴史や伝統など視点でくから、新たなしている。 ・地域の自然をもいる。 ・地域の方に興味をもなって容のはあり、メディアの選択の対対がある。	・地域の魅力や自分のお気に入りなどを探している。 ・専門家や大人、友達のアドバイスを基に、自分の提案の改善点を整理・分析している。 ・地域の魅力について分かりやすく伝える方法を考え、自分なりの根拠を基に、写真や言葉で表現している。	・専門家や大人、友だちのアドバイスを進んで聞き、とで聞きない。 らに良い提案にしようとしたり、表現内のしていたり、表現内のしていたり。 を見直したを願い、行事とがはの活性化を願い、行事やイベンとが、自分にできるいとと、実践しようとしている。	



17

- 7 本時について
- (1)目標 京都の魅力を分かりやすく伝えるために、調べた情報を精選して表現している。
- (2)展開

○学習活動 ・児童の反応◇支援 *留意点 ②個別支援1.本時の学習のめあてと活動内容を確かめる。*前時までにリーフレットの割り付けを決めておく。

「京都の魅力」が伝わるように情報を選び書くことを決めよう

- 2. リーフレットに書く記事の内容を選ぶ。
- ○自分が調べてきたことを付せんに書出し、目的と条件 に沿って掲載する情報を決める。
- ・京都市動物園の魅力は、たくさんの生き物が見られる、生き物とふれあえること、学べること、子どもが楽しめること、歴史があること、周辺施設が充実していることだと思う。見たり触れ合えたりする動物については写真とキャプションで伝えよう。子どもたちはそれを見て行きたくなるはずだ。学べる事を中心に記事を書くこう。きっと、親たちは子どもを連れて行きたくなるはずだ。
- 3. リーフレットに書きたい内容を交流する。
- ○決めた情報と選んだ理由を話し、助言しあう。
- ・きれいな写真と言葉を使って、紅葉の美しさを伝える ことにした。
- ・清水寺の舞台を支える柱に一本も釘を使っていない ことは、見るだけではわからないすごいところだか ら、記事に書くことにした。
- 4. 振り返りをする。
- ○伝える相手や紙面の大きさを意識して情報を選べた かをふりかえる。
- ・たくさんの情報があって迷ったけど、条件や目的を意 識することで情報を選ぶことができた。

- *伝える相手と紙面の大きさを意識して、情報を選ぶことが大切であることを確認する。
- ◇京都市動物園を例にして情報の決め方を 演示することで、学習の見通しを持てるようにする。
- *付箋紙とロイロノートを選べるようにする。
- *どうしてその情報を選んだのか、理由を話すように指示する。
- *書き出した付箋を見て、他に書いた方がよいものがあれば助言するように指示する。
- *話し合いが終わったグループから、見出し を考え、共同編集で進めていく。
- *事前に視聴した「しまつた」を思い出して、 共同編集の方法を確認する。

(3) 評価

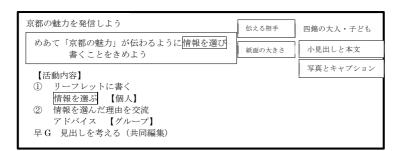
【思・判・表】

地域の魅力について分かりやすく伝える方法を考え、自分なりの根拠を基に、写真や言葉で表現しようとしている。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「リーフレット・発言」

自分が調べたり感じたりした「京都の魅力」の中から、伝える相手や紙面の大きさに合わせて情報を選び、写真や言葉で表現している。

(4) 板書計画



ICT 活用(大型テレビ)

動物園の魅力について考えた マンダラート (ロイロノートの画面)

8 本時でつけたい情報活用能力

思考スキル

情報を取り出す際にシンキングツールなどを用いて比較したり、関連付けたりして再構成し、活用しやすいように情報を整理する。

活用場面

本単元は、今までに身に着けた情報活用能力を発揮する構成となっている。課題を発見する過程では、インタビューで取材をすること、取材で集めた情報を整理分析して「京都の魅力とは何か」について考えた。課題を追求する場面では見学などの直接取材に加え、書籍やインターネットを活用して情報を集めてきた。集めた情報を友だちに共有するためにまとめ表現する活動を行った。そして提案課題では「実際に足を運び、見て、触って、京都の魅力を感じてほしい」という児童の願いが実現できるツアー作りと魅力を伝えるリーフレット制作という方法で「京都の魅力」を伝えることにしている。完成したリーフレットは12月の個人相談会に合わせて本校の保護者に公開され、アンケート機能を活用して参加してくれた人からのフィードバックを受け取れるように計画している。

本時は、リーフレット制作の構想づくりと情報を選択する過程にあたる。児童の心の中には、追求する過程で気づき感じたたくさんの魅力があるはずだ。それらの魅力の中から「伝える相手」や「伝えるメディア」に合わせて情報を精選できる力をつけていきたい。国語科「鳥獣戯画を読む/日本文化を発信しよう」で学習した読み手を引き付けて納得させる工夫も生かして、魅力が伝わるリーフレットが完成することを期待している。本単元の学習を通して「情報の伝え方やその内容と表現を、情報の受け手に合わせて工夫する」ことが大切であることを感じられるようにしたい。

校内研究授業 指導案

第1学年・生活科 情報活用能力育成の学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 青井 杏実

- **1 日** 時 令和5年6月22日(木) 第5校時(13:25~14:10)
- **2 学年・組** 第1学年1組(30名)
- 3 単元名 さかせたいな わたしの はな

【内容(7)動植物の飼育・栽培】

4 単元の目標

継続的に植物を栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物への親しみをもち、大切にしようとすることができるようにする。

5 指導計画

	時	○学習活動 ◆主な発問 子どもの反応	指導のポイント	評価
ホップ	2	 ○花について、知っていることやこれまでの経験を出し合う。 ◆どんな花を知っているかな。 学校にチューリップが咲いているよ。幼稚園でパンジーとかいろいろな花を育てたことがあるよ。学校でも育ててみたいな。 ○育てる植物を決める。 ◆どんな花を育てたいかな。 	!植物の種子をカードにかく。 子どもの発達段階を考慮して、 絵での表現を主とした形式の ものとする。 ③子どもの話したことを教師 が添え書きしてもよい。	思能
		お姉ちゃんがアサガオを育てていたから、私も育ててみたいな。花壇では、別の花を育てたいね。		
ステップ1	3	 ○種まきの準備をする。 ◆種まきをするには、どんな準備が必要かな。 いい土を作らないと大きく育たないのだって。アサガオは植木鉢の場合、一鉢に3~4粒を深さ2センチくらいの穴に、一粒ずつ丸い方を上にしてそっと置き、軽く土をかぶせるとよいのだって。 ○自分の花の種に合ったまき方で種をまく。 ◆どんなふうに種をまくとよかったかな。 	ぬどんなものが必要か、子どもが話し合う機会を設けることで、これまでの経験や知っていることをクラスで共有しながら考えられるようにする。 ぬ黒土と腐葉土を混ぜる程度の簡単な土づくりの機会を設けることで、土の重要性に目を向けられるようにする。	思知
		 ▼とんなぶりに僅をよくとよかったかな。 種の向きや穴の深さに気を付けるのだったね。ふかふかの土になったよ。柔らかいベッドだね。 ○種まきをして気付いたことや思ったことを絵や言葉で表現する。 ◆これからどんなお世話をするとよいかな。 毎日お世話をするよ。水をたっぷりあげるよ。アサガオとお話するといいって2年生が言っていたよ。 	! 土を触った後は手を洗うなど衛生面の指導も行う。 四鉢は子どもが毎日見ることができる場所に置くとよい。 四管理用務員さんや地域の方などで詳しい人を「花の先生」になってもらうこともできる。	

			. 6 5 5 11 22 3 5 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	, ,
ステップ2	5 6 7 8 9	○植物の成長について伝えあう。 ◆世話をしていて気付いたことはあるかな。 毎日水やりをしないと元気がなくなるね。葉っぱに白い毛が生えていてちくちくするよ。最初の葉っぱと次に出てきた葉っぱの形が違うよ。つぼみがソフトクリームみたいだね。	四毎日の世話を「けんこうかんさつ」と呼ぶなど、子どもが飽きずに活動を継続できるようにする。 四触ったり、友達の植物と比較したりするなど、様々な視点から観察できるように声をかけ	思思
		○栽培で困ったことや心配なことを話し合う。◆困っていることや心配なことはあるかな。	る。 ぬ成長の様子をカードに繰り	
		葉っぱが多くてジャングルみたい。アサガオに聞いたら、「狭いよ。」と言っていたよ。お引っ越しするといいって2年生が教えてくれたよ。つるがのびて、隣の鉢に入ってしまうよ。お家の花壇にはお母さんが棒を立てていたよ。	返し記録し、大きな変化があった時はクラスで交流することにより、変化に気付いたり成長への期待をもったりできるようにする。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
ステップ	10 本 時	○花の開花を記録するために、GIGA端末でカメラの使い方を学習する。 ◆GIGA端末でカメラを使おう。 GIGA端末で写真が撮れるようになったから、早く花を撮	■四亩・「わわらく なりに」	【情】 活用ス キル
3		のたいな。		
	11 12	○花の開花について伝え合う。 ◆咲いた花について、友達に伝えよう。 ピンク色の花が咲いたよ。△△さんと違って僕のは青い花が咲いたよ。△△さんのは9つも花が咲いてるって。私はまだ3つだからこれからまだ咲くのかな。花が咲いた後はしぼんでクシャっとなるね。	△開花の喜びをクラスで共有する。 △アサガオなどの一日花の場合は、毎日花が咲くので、その日に咲いた花の数を数える活動を行うとよい。	知思
		 ○開花して気付いたことや思ったことを絵や言葉で表現する。 ◆花が咲いている様子をかいて残しておこう。 花がつぎでいてうれしいです。でも、咲いた後は花がしぼんで悲しいです。しぼんだ花をよく見ているとちょっとずつ小さくなって花が落ちました。そのあと花の無くなったところがどんどん大きくなっています。種の赤ちゃんかなと思います。 	△開花後の変化にも気付けるよう、花がしおれた後の様子にも着目できるように促す。 ③花の数を数える。たし算をする。	
ステップ 4	13 14 15 配当外	 ○種子を収穫し、種子をどうしたいか考える。 ◆種の数を数えてみよう。とれた種をどうしたいかな。 僕の種は53個だったよ。また来年も育てたいな。来年の1年生にもあげたいね。 ○これまでの活動や自分のおもいについて振り返り、絵や言葉で表現する。 ◆植物を育ててきて楽しかったことや思ったことをカードにかいて残しておこう。 私が毎日世話をしたからきれいな花を咲かせてくれたと思います。種もたくさんとれてとても嬉しかったです。「お花も種もありがとう。」って伝えたよ。 ○枯れたつるをリースにしたり、花びらで色水遊びをしたりする。 ◆アサガオを無駄なく使おう。 	本種子ができたら、そのつとできたら、そのつとできたのできたのできたのできたのできたのできたののとめできたのかたわせるとでできたがられまできたがられまできたがいきないできたがいまればもいでものができていませんである。来してよかははいいでものができないでできないが、世りというを生むにないませんで、ままにはいいかいかが、世りにはいいかが、世りにはいいかが、世りにはいいかが、世りにはいいかが、世りにはいいかが、世りにはいいいは、これができない。といいいは、はいいいは、といいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいいは、といいは、は、は、は、	知思
		アサガオの花からこんなにきれいな色水ができるのだね。リースにしたらずっと大切にするよ。	にするのも良い。 ⑪算数:種の数を数える。たし 算をする。	

ジャンプ	16	○これまでの活動を振り返り、したことやもっとやってみたいことなどを伝え合う。◆アサガオを育ててみて、できるようになったことやもっとやってみたいことはあるかな。	四じゃばら式に貼り合わせた カードや植物の成長の様子な どを撮影した写真などを見な がら、これまでの活動を振り返	態
		○○さんと相談したりしながら、ちゃんとお世話することができました。芽がなかなか出ないので心配しましたがたくさん花を咲かせてくれたお花にありがとうって思いました。とれた種をまた来年もまきたいです。一つの種からたくさんの種ができて、種には命が入っていると思いました。どんどん命が増えてずっとつながると思いました。	り、巻末 (p145) のシールに、本単元でしたことやもっとやっとやっとかいことなどを書いて、ジャンプのページ (p43) に貼る。 本植物を育てる楽しさを実成できるようにするとともに、これからも栽培活動に興味をもてるように支援する。	
もっとやってみたい	配当外	○秋まきの植物から育てるものを決め、栽培する。 ◆春に向けて、どんな花を育てたいですか。 秋から育てる花は色々あるのだね。種だけでなく球根もあるのだね。花が咲いた後はやっぱり種ができるのだろうか。球根はどうだろう。最後まで育てて見てみよう。	▲写真を掲示するなどして、入 学した時に学校に咲いていた 花を思い出し、誰がそれを育て たのか考えるように促す。	

本単元における教科目標の評価規準と記録に残す主な場面

- ・知 植物の変化や成長について気付いたことを表現している様子やカード【12・13・14時間目】
- ・思 植物の世話の仕方について考えている様子が分かる行動やカード【5・6・7・8・9時間目】
- ・態 進んで関心をもち、これからも積極的に花と関わろうとする発言 16 時間目】

- 8 本時について(10/16時間目)
- (1) 本時でつけたい情報活用能力

活用スキル

GIGA 端末のカメラアプリを起動して撮影し、情報を集めることができる。

習得場面

本単元では、継続的に植物を栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物への親しみをもち、大切にしようとすることができるようにすることを目標としている。継続的に写真で記録しておくことは、それらを元に植物の変化や成長に気付きやすくなると考えている。また、写真を見て絵を描くことは気づいたことをカードに表していく場面で児童の支援となるだろう。このように、花の観察記録をつけるために GIGA 端末のカメラアプリの使用と画像ファイルの読み出しという活用スキルを身に着けることが、本単元の活動を支える力となると考えている。また、本時で身に着けた活用スキルは、これからの学習を支える基礎的なスキルとして様々な場面で発揮していくことが期待される。

(2) 目標

GIGA 端末のカメラアプリを使って撮影し、情報を集めることができるようにする。

(3) 展開

○学習活動 ◆発問 ・児童の反応 ◇支援 * 留意点 **②個別支援** 〇あさがおからの手紙を読んで,カメラを使う ことへの意欲を持つ。 ◆あさがおから手紙が届いています。 どんなことが書いてあるのだろう カメラを使えるようにならないといけな い。 ○学習のめあての確認をする。 ◆今日はカメラの使い方について学習します。 カメラでしゃしんをとろう。 ○ギガ端末を使って、カメラアプリを起動す ◇テレビでギガ端末の画面を共有しながら、 る。 指導するようにする。 ◆まずはカメラの開き方を練習しましょう。 **ウェルビを見ながら起動・撮影が難しい児童** カメラアプリを開く練習をする。 には動作補助を行うようにする。 ○カメラアプリで写真を撮る。 ◆自分の筆箱を撮影してみましょう。 上手に撮影できた。 ○カメラを使う時のルールについて確認する。 ◆カメラで写真撮影することができるように┃*情報モラル・ギガ端末の持ち運び方につい なりました。いつでも何でも撮影していいでしての指導を行う。

しょうか。

- ・撮ったらだめなものは撮らない
- ・勝手に写真を撮るのは良くない
- ○本時の振り返りをする。
- ◆今日はカメラの使い方とルールを学習しま した。やってみてどうでしたか。
 - 楽しかった。
 - ・朝顔も写真撮影してみたい
 - ・ルールを守って使おう。

*写真撮影の感想を共有すると共に、カメラを使う時の約束について振り返り、日常生活の中で継続的に取り組んでいくことを確認する。

(4) 評価

【知】

GIGA 端末のカメラアプリを自分で開くことができる。

カメラアプリを使って、撮影し情報を集めることができる。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「活動の様子」

- ・GIGA 端末のカメラアプリを自分で開くことができる。
- ・カメラアプリを使って、撮影し情報を集めることができる。

(5) 板書計画

さかせたいな わたしのはな
め かめらで しゃしんを とろう。
◎しゃしんを とるときの るうる
・かってに とらない
・ひとの かおを とるときは
とっても いいか きく

(6) ICT 活用 〈図 1 〉

大型テレビに児童用の GIGA 端末の画面を共有しながら指導する。

第3学年・社会科 情報活用能力育成の学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 高尾 悠也

- **1** 日 時 令和5年9月20日(水) 第5校時(13:45~14:30)
- **2 学年・組** 第 3 学年 2 組(1 9 名)
- 3 単元名 わたしたちのくらしとはたらく人々 ~工場でつくられるもの~
- 4 単元の目標

地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態度を養う。

5 単元の評価規準

知識・技能 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 ① 工場の仕事の種類や工場 ① 工場の仕事の種類や工場 ① 地域に見られる生産の仕 の分布、仕事の工程などに の分布、仕事の工程などに 事について、予想や学習計 ついて見学・調査したり地 着目して、問いを見いだ 画を立てたり、見直したり 図などの資料で調べたり し、生産に携わっている して、主体的に学習問題を して、必要な情報を集め、 人々の仕事の様子につい 追究し、解決しようとして 読み取り、生産の仕事に携 て考え表現している。 いる。 わっている人々の仕事の ② 工場の仕事の様子と地域 様子を理解している。 の人々の人々の生活との ② 調べたことを白地図や文 関連を考え、表現してい などにまとめ、生産の仕事 る。 は、地域の人々の生活と密 接な関わりをもって行わ れていることを理解して いる。

6 指導計画

	時	○学習活動 ◆主な発問・指示 ・児童の反応	指導のポイント	評価
つかむ	1	○京都市(校区を含む)の工場マップを使って、工場の分布について知る。また先生の好きなものをクイズをもとに生八ッ橋に興味を持ち、じっくり観察する。◆実物の生八ッ橋を見て気づくことを見付け、原材料が	・調べる活動の時に視点をも てるように、1万個作られる ための原材料の仕入れ先や 仕入れ方法について問う。	知① 思②
		何かを知ろう。 ・きれいな三角形をしているな。 ・もちもちしている。	・副読本 P35 のイラストなどを 提示し、京都市にはいろいろ	
		・あんこが入っているな。・皮が薄いな。・皮の上にきなこが乗っているな。	なものが生産されていることやその生産場所などについて問題意識を高める。	
		・米粉を使っているのだな。・小豆はあんこになるのだな。	・実物の生八つ橋を観察し、見た目や触った感じから気付	

		T		
	2	○工場で作られている生八つ橋と同じように粘土で自分 たちでも作り学習問題を立てる。◆工場では、1 日に生八つ橋が何個作られているのだろう。	いたことを交流し、学習問題 につなげるようにする。 ・事前にアレルギーの確認を する。	思①
		・20 分間で、34 個できたから、500 個くらいかな。 ・人気あるんだから、1000 個くらい作られているんじゃ ないかな。		
		学習問題 京都みやげで有名な「生八つ橋」はどのようにしてたくさん作られているのだろうか。		
	3	○絵や文章で6コマ漫画をかき、生八つ橋の作られ方を 予想する。◆たくさんのきれいな形の「生八つ橋」をどのよ うにして作っているのか予想する。	・予想では、どこで・誰が (何が)・どのようにしてつくられているかを、予想した理由とともに、 絵や文で具体的に表現し、調べる視点が明確になるよ	態①
		・手だと時間がかかるから、機械を使ってそうだな。・皮を包むのは機械でするのは難しいと思うから人がしていると思うよ。・工場で働く人は、安全のために帽子やマスクをしていると思うな。	うにする。	
調べる	4	○生八ッ橋工場の生八つ橋本館でどのように作られているのか予想する。◆6枚の写真を基に、どのような作業をしているのか調べよう。また、どのような順で行われているのか予想		思①
		しよう。 ・あんこを詰めるのは機械でやっているね。 ・トレーには人の手で詰めている ・C、E、A、D、B、Fだと思うな。		
		【どのような方法で調べると、夕子の作り方を確かめられるだろう。】 ・工場見学に行く。 ・工場の人に聞く。		
		○工場見学へ行った時の質問リストを作る。◆工場見学で調べることリストを作ろう。・何人の人が働いているのですか。・どこから仕入れているのですか。・一日に何キログラムの原材料を仕入れているのです	・どのような質問をすれば、学 習問題を解決できるかとい う視点を児童が持てるよう にする。	態①
		か。 ・お客さんに安心してもらうために髪の毛をすべて入れているのですか? ・いつから生八ッ橋はあったのですか?		
	5 • 6	○工場見学に行き、「生八つ橋」の作り方を調べる。◆工場見学で、たくさんのきれいな形の生八つ橋がどのように作られているのか調べよう。・一度にこねる生地の量がとても多かったよ。そうすることでたくさんの生八ッ橋を作ることができるんだ	・工場の様子やインタビューを写真や映像で撮影し、情報	知①
		ね。	を収集しておく。 ・見学メモに生産工程や気付いたことを書き込めるようにする。	
		・人が確認をするまでに、機械でもセンサーを使ってゴミなどが入っていないか確認したり、エージレスが入っているかの確認をしたりしているんだね。安心安全のためだね。	・撮ってきた写真を使い、「生 八つ橋」の作られる順番に配 置する。また、見つけた工夫	

			ナ. ⇒ もにす。	
	7	○工場見学に行って、わかったことをまとめる。生八つ橋は、どのようなじゅんに番でつくられるのだろう。	を書き込む。・子どもの発言を主に『生産	知①
	•	 ★工場見学に行って、わかったことをまとめよう。 ・機械を使うことで、とても速くてたくさん作れていたね。 ・生地を作る、生地を伸ばす、生地を切る、あんこをのせる、皮で包む、トレーに詰める、防腐剤を入れる、袋をとじる、最後に確認をするという順番で、生ハッ橋が作られていたね。 	量』と『品質』に関わる内容に分類して板書し、機械や人の働きの必要性や役割、商品へのこだわりなどを考えられるようにする。	м
	本 時	 ○工場ではたらく人は、どのような様子なのだろう。 ◆工場ではたらく人はどのような様子ですか。 ・工場内に入る前にも後にも、ごみがついていないかを確かめているね。 ・工場で働く人は、服装に気をつけたり、工場の中に入る時に消毒したりして、安心安全に作られていたな。 		知①
まとめ	9	○調べてまとめたことを基にして、学習問題について話し合う。◆京都みやげで有名な生八つ橋をどのようにしてたくさ		知②
3		んつくっているのだろう。 ・安心して商品を買ってもらえるように衛生面にとても 気を付けてつくっている。たくさんつくるためには機 械も必要だが、気温や湿度に合わせて工場の人が水の 分量を変えたり、材料にこだわったりしながらおいし い生八つ橋ができるようにしている。だから、人気が あるのだな。		
広げる	10 • 11	○地域の人々の生活との関わりについて考える。◆生八つ橋工場では、どうして季節限定の生八つ橋をつくっているのだろう。	・工場で約30種類もの生八つ 橋がつくられているのを理 解した上で、それに加えて季	思②
		・京都に住んでいる人にも季節を感じてもらったり、よろこんでもらったりしたいのだね。	節や月限定の生八つ橋をつくっていることを提示し、新たな問いへとつなげるよう	
		○京都市にある様々な工場の種類や分布について調べる。	にする。	知②
		◆京都市にはどこにどのような工場があるのだろう。 ・京都市には、『ごみ箱工場』『漬け物工場』『西陣織工房』 など、ものづくりをしている様々な種類の工場や工房 がいろいろなところにある。	・京都市の地図に、工場などの 種類や場所を書き込み、京都 市のいたるところに分布し ていることに気付かせるよ	
		いろいろなものがつくられて、それを私たちは使って 生活しているのだね。	うにする。	

本単元における教科目標の評価規準と記録に残す主な場面

記録に残す主な評価場面

- ・態① 「学習問題に対する働く人の様子や主な生産工程について具体的に予想した6コマ漫画や活動の様子」
- ・知② 「生産量や品質に着目した生産の順序や工程について記述したもの」
- ・思② 「生産の仕事と私たちの生活との関わりについて記述したノートや発言」

7 本時について(8/11時間目)

(1) 目標

工場ではたらく人の様子を調べたり考えたりする活動を通して、工場ではたらく人は安心安 全な生八つ橋を作ろうとしていることを理解する。

(2) 展開

〇学習活動 ◆発問 ・児童の反応

- ○資料を見て気づきを出す。
- ◆資料を見て気づいたことはありますか。
- ・給食当番のような恰好をしている。
- ・マスクをして、ぼうしをかぶっています。
- ・商品に髪の毛などが入らないようにしてい ると思う。

◇支援 *留意点 ⇒個別支援

- ◇どこを見ればよいかわからない児童には、○ ○を見てみよう。など、見る視点を与える。
- *資料からわかる事実のみではなく、児童の 考えを引き出すために、どんなことを考え た?どんなことを思った?といったことも 聞く。

工場ではたらく人は、どのような様子なのだろう。

- ○工場ではたらく人はどのような様子か調べ * はたらく人の様子とは、どんな服装か・どん
- ◆工場ではたらく人はどのような様子か、写真 や文章見て調べましょう。
- ・工場では、かみの毛やつばが入らないよう に、白色のぼうしやマスク、手袋をして作業 している。
- ・工場に入るときには消毒をしている。
- ・工場に入った後も、ねん着ローラーでごみを とっている。
- ・1 日の作業が終わると、毎日機械を分解して 一つ一つ機械を洗っている。
- ・機械をつかって生八つ橋を作っているけど、 人の手も必要だと思った。
- O工場の人たちがやっていることや気を付け ていることがある理由について話し合う。
- ◆なぜ工場の人たちはこんなに気を付けて仕 事をしているのでしょう。
- ・安心して商品を買ってもらえるように、衛生 面に気を付けていると思った。
- 機械にもミスがあると困るから。
- 一つのごみがお客さんの信頼を落としてし まうから。

- な仕事をしているのか・どんなことを気を付 けているのか、ということを指す。
- *初めの3分は資料と一人で向き合うが、そ の後の6分間は一人学び、二人学び、三人学 びまでであれば、学習の仕方を選んでよい ことにする。
- **⑤何をすればよいのかわからない児童や、ど** の資料を見ればよいかわからない児童には ヒントカードを渡し、カードを見ながら学習 を進めてもらう。
- │*買う人に安心して食べてもらえるようにす るためだというのをおさえる。

○本時の学習問題に対するまとめを話し合う。

- ・工場ではたらく人は、マスクやエプロン、ぼうし、手ぶくろをつけ、かみの毛 などが商品に入らないように作業している。
- ・お客さんに安心して商品を買ってもらえるように、衛生面に気を付けている。

Oふりかえりをかく。

・安全につくられた八つ橋を食べてみたいです。

(3) 評価

【知·技】 写真や文章、映像などの資料を比較したり、対応させたりして工場の人の様子についての情報を取り出すことができる。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「活動の様子」

工場ではたらく人が、衛生的で、安全な商品づくりのためにしていることに気が付いている。

(4) 板書計画

わたしたちのくらしとはたらく人々~工場でつくられるもの~

学習問題

工場ではたらく人は、どのような様子なのだろう。

気づき

- ・給食当番みたい
- ・マスク・ぼうし
- ・髪の毛に気を付けている。

写真

調べる

写真

写真

- ・かみの毛やつばが入らないようにしている。
- 消毒
- ・ねん着ローラーでごみをとっている。
- 毎日機械を分解して一つ一つ機械 を洗っている。

なぜ工場の人たちはこんなに気 を付けて仕事をしているのでし ょう。

- ・安心して商品を買ってもらえるように、衛生面に気を付けていると思った。
- ・機械にもミスがあると困るから。
- 一つのごみがお客さんの信頼を落としてしまうから。

まとめ

お客さんに安心して商品を買っ てもらえるように、衛生面に気 を付けている。

(5) ICT 活用

大型テレビに児童用の GIGA 端末の画面を共有しながら指導する。

(6) 本時でつけたい情報活用能力

活用スキル

絵や写真、文章などの資料を比較したり対応させたりして 情報を取り出す。

活用場面

本単元では、地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに 着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に 携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通し て、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態度を養うことを目標としている。単元の中では、仕事の種類、仕事の工程、工夫などを見つける活動が行われる。そこで、絵や写真、文章、映像などの資料を比較したり対応させたりして情報を取り出す、という活用スキルを使いこなすことが、深い学びにつながっていくと考えている。比較・分類をすることは、社会科の学習で大切な見方・考え方である。この単元だけでなく、この活用スキルを様々な学習場面で取り入れて指導を進めていこうと考えている。

第4学年・国語科 情報活用能力育成の学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 池永 昌堅

1 日 時 令和5年10月19日(木) 第5校時(13:25~14:10)

2 学年・組 第 4 学年 1 組 (2 5 名)

3 単元名 伝統工芸のよさを伝えよう

4 単元の目標

- ◎事典の使い方を理解し使うことができるようにする。(知・技(2)イ)
- ◎自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫することができるようにする。

(思・判・表 B(1) ウ)

- ◎目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるようにする。(思・判・表 C(1) ウ)
- ○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くことができるようにする。

(知・技(3)オ)

○進んで中心となる語や文を見付けて要約したり、自分の考えとそれを支える理由や事例と の関係の書き表し方を工夫したりしようとし、学習の見通しをもって、調べて分かったことな どをまとめて書こうとすることができるようにする。

5 単元の評価基準

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
① 事典の使い方を理解し使	①「書くこと」において、自分	①進んで中心となる語や文を
っている。((2)イ)	の考えとそれを支える理由	見付けて要約したり、自分の
②幅広く読書に親しみ、読書	や事例との関係を明確にし	考えとそれを支える理由や
が、必要な知識や情報を得	て、書き表し方を工夫して	事例との関係の書き表し方
ることに役立つことに気付	いる。(B(1)ウ)	を工夫したりしようとし、学
いている。((3)オ)	②目的を意識して、中心とな	習の見通しをもって、調べて
	る語や文を見付けて要約し	分かったことなどをまとめ
	ている。(C(1)ウ)	て書こうとしている。

6 指導計画

指導計画例【指導のポイント ぬ手立て ! 配慮事項 他他教科との関連 愛個別支援】

	時	○学習活動 ◆主な発問 子どもの反応	指導のポイント	評価観点
出会う	1	○学習の見通しをもつ。◆筆者の考えをとらえたり、調べたことを書いたりするとき、どのようなことに気を付けましたか。	▲P4「三年生の国語 の学びを見わたそ う」を参照する。	態①
		・「アップとルーズで伝える」では、段落どうしの関係に気を付けて読 んだ。		
		・「新聞を作ろう」では、伝えたいことの中心を明らかにして書いた。 [学習課題] 中心となる語や文を見付けて要約し、調べたことを書こう。		

	2	○筆者の伝えたいことは何かを考えながら読み、文章の構成を捉え	園「このように」「考	思②
		る。 ◆筆者の考えが書かれている段落を見付けて、全体を「はじめ」「中」 「終わり」に分けよう。	えています。」とい った言葉を手がか りにして筆者の考	
		・「このように」や「~とわたしは考えています。」と書かれているので、第 10 段落には筆者の考えが書かれている。	えが書かれている 段落を見付けられ ストシにする	
	3		るようにする。 ICT デジタル教科書 等を活用し、傍線	思②
		○筆者の考えの理由を探して読む。◆筆者は、考えの理由となることを二つ挙げています。それぞれの理由が説明されている段落を考えて「中」を二つのまとまりに分けます。	を引いたり線で囲 んだりした重要な 語句や文をタブレ	
		しょう。 ・筆者の考えの中で使っている言葉に着目すると、二つのまとまりに	ットや電子黒板等 に示して理由や考	
	4	分けられそうだね。	えを共有すること もできる。 ▲「何を説明するた	思②
		○筆者が「中」で挙げている事例についてまとめる。◆筆者は、何を説明するために、どのような例を挙げているのでしょうか。	めか」と「例」について表に整理し、 筆者の考えとそれ	
		・和紙は破れにくく、長持ちすることを説明するために、正倉院に残っている和紙の例を挙げている。	を支える理由や事 例との関係が明確	
	5	〇中心となる語や文を使って、200 字以内で要約する。	になるようにす る。	思②
		◆まとまりごとに中心となる語や文を確かめ、それを使って要約しましょう。	△P51「たいせつ」や 上巻 P86「要約する	
		・「はじめ」には、「より多くの人に和紙のよさを知ってもらい、使ってほしい」という筆者の考えが書かれているので、この部分は入れ トゥ	とき」を参照し、要 約のポイントを確 かめられるように	
	6	 ○伝統工芸のよさについて伝えるために、百科事典の使い方につい て知る。	する。 △P52「百科事典での	知①
追究		◆百科事典での調べ方について知り、調べてみましょう。 ・「つめ」や「はしら」を使って「見出し語」を探すのだね。	調べ方」を参照し、 意味が分からない 言葉があっても、	
表		・自分が調べた伝統工芸について、調べてみよう。	自分の力で調べられるようにする。	
現する	7	│ │○調べたい伝統工芸について百科事典で調べたり本を探して読んだ りし、伝統工芸のよさが書かれている部分を中心に要約する。	△要約してみて困っ	知① 思②
,		◆伝統工芸のよさが書かれている部分から中心となる語や文を探して、内容を要約しよう。	たことについても 共有し、どのよう に改善するか具体	
		・「ジャカード織という技術で複雑なもようをつくることができる。」 というのは、西陣織のよさだから要約するときに使おう。	的に考えられるようにする。	
	8	○要約した文章を読み合い、要約の仕方や伝統工芸のよさについて		態①
		感じたことを伝え合う。◆友達の要約の仕方や伝統工芸のよさについて感じたことを伝え合おう。	▲「要約のしかた」 「内容」の二つの 視点で伝え合うこ	
		・○○さんは、西陣織のよさを入れて要約していたので、私も調べて みたくなった。	とで、伝統工ちに	
		・伝統工芸は、今の時代に合わせて進化しているので、みんなに親しまれているのだね。	リーノレット作り に生かすことがで きるようにする。	
	9	○リーフレットを作る見通しをもち、調べたいものを決める。		態①
		◆身近な地域にはどのような伝統工芸があるのか調べ、興味をもった ものを選ぼう。	▲P53「学習の進め 方」P56-57 の作例	100
		・詳しく調べて整理し、組み立てと資料の使い方を考えてリーフレットを作って読み合うのだね。	を参照し、見通し をもてるようにす	
	10	○選んだ伝統工芸について詳しく調べ、分かったことを書き出す。	る。 △ ジュニア京都検定	知②
	11	◆本や資料を選んで読み、分かったことを書き出そう。 ・「博多おり」は、絹織物なんだ。「絹織物」について、百科事典で調 べてみよう。	のテキストを参考 にするとよい。 △P54「目的に応じた	
		C-7.6 7.6	資料の選び方」を	

	12	○書き出したものを整理する。◆友達に伝えるのにふさわしい理由や例を選ぼう。	参照し、必要な本 や資料を使えるよ うにする。	思①
		・「着物の帯」「ゆるみにくい」「ほどきやすい」「じょうぶ」は、「使いやすさ」のところに整理できるね。「使いやすさ」は、博多織の魅力だから、リーフレットに入れよう。	▲P54「よさについて まとめた例」を参 照し、付箋を用い	
	13	○資料の使い方を考え、文章構成表をつくり、友達と読み合う。◆どうすれば分かりやすく説明できるでしょうか。	て分かったことを 整理できるように する。	思① 態①
		・「中」では、「使いやすさ」と「美しさ」の2つの魅力について書こう。 ・細かい幾何学模様の写真を使えば、「美しさ」がより伝わるのではないかな。	△P55「組み立ての 例」とP56-57の作	
	14 15	○調べたことを説明する文章を書く。◆考えた組み立てに沿って調べたことを説明する文章を書こう。	例を結び付けて読 み、自分の書く 章の組み立てや資 料の使い方を考え	思①
		・「はじめ」「中」「終わり」の組み立てを意識して、伝統工芸のよさが伝わるように資料を使って書こう。・参考にした本は、出典として文章の終わりにまとめよう。	られるようにする。 △P56-57 の作例や P56「たいせつ」を	
	16	○表紙や裏表紙を作り、読み直してリーフレットを仕上げよう。 ◆文章を読み直し、分かりにくいところがないか確かめましょう。	参照し、理由や事例と、伝えたいこととの関係が分か	思①
		・魅力である「使いやすさ」「美しさ」に関係のない文があったから削るう。	るようにする。 ぬ裏表紙には、産地	
	17	○リーフレットを読み合い、文章の書き方について伝え合う。◆友達と読み合って、分かりやすく書けているところを伝え合おう。・伝えたいことに合った例を選んでいるので、西陣織の魅力である「美	や施設の情報、豆 知識などから選ん で書くようにす	態①
		しさ」がよく分かる。	る。	
			△P56「たいせつ」を 参照し、視点を決 めて文章の書き方 について伝え合 るようにする。	
	18	○学習を振り返る。◆要約するときや調べたことを書くときにどのようなことに気を付けましたか。	▲「たいせつ」「いか そう」「ふりかえろ う」で身に付けた	態①
生		・筆者の考えが書かれている部分を入れて要約した。・伝えたいことにぴったり合った例を挙げて書いた。	力を確認するよう にする。	
かす			他伝統工芸に対する 興味・関心を促し、 その理解を図る題 材(社会科・総合的 な学習の時間)	

記録に残す主な評価場面(例)

- ・思②「中心となる語や文を使って要約したノート」【5時間目】
- ・知①「百科事典の使い方を理解し使っている姿」【6時間目】
- ・思①「組み立てに沿って書いた文章」【15 時間目】
- ・態①「分かりやすく説明するための文章構成表を作っている姿」【13 時間目】
- ・併せて確認 (ペーパー) テストを実施し、評価資料として活用する。

7 本時について(12/18時間目)

(1) 本時でつけたい情報活用能力

活用スキル

書きだしたキーワードを、シンキングツールを使って整理 する。

活用場面

本単元では、中心となる語や文を捉えて要約するという、説明文での学習で身につけたい力をいかし、伝統工芸に関して本などで調べたことをまとめてリーフレットを作る学習を行う。単元のゴールにリーフレット作りを設定しているので、説明文をどのように読み、そこで得た知識をどういかすか、百科事典や本などから情報をどのように得て、整理し、自分の書くものに用いていくかなど、目的をもって学習に取り組み、主体的・対話的な学習を行うことが期待できる。また、調べ学習をしながら書きだしたキーワードを、シンキングツールを使うことで分類しながら整理することで、情報を取捨選択できる力も身につけさせたい。本時で身に着けた活用スキルは、これからの学習を支える情報活用能力として様々な場面で発揮していくことが期待される。

(2) 目標

書きだしたキーワードを、シンキングツールを使って整理することで、相手や自分の意図に合った情報を選択できる。

(3) 展開

O学習活動 ◆発問 ・児童の反応 ◇支援 * 留意点 ②個別支援 ○めあてを確認する。 * めあてを確認し、今日学ぶことを明確にする。 「を、シンキングツールを使って整理しましょう。また、どの情報をリーフレットに載せるのかを選びましょう。

キーワードを整理して、リーフレットに載せる情報を決めよう

- ○教師の見本を見て、今日の活動の見通しをも つ。
- ◆先生が今日することの見本を見せるので、 「この後自分もするんだ」と思いながら見て おきましょう。
- ○シンキングツールを使って、自分が集めたキ ーワードを整理する。
- ◆それでは、自分もシンキングツールを使って キーワードを整理してみましょう。
- ○リーフレットに載せる情報を取捨選択する。
- ◆それでは、自分が調べた伝統工芸の魅力が十分に伝わる情報はどれでしたか。

◇児童が活動を進められるようにするため に、教師が見本の姿を示すようにする。

- ②机間巡視をしながら、困っている子にはまず先にジャンルを作ればよいことを伝えたり、一緒に整理したりする。
- ②決めるのが難しい児童には、一緒に考えたり、自分が伝えたいものを選んだりすればよいことを伝える。

(4) 評価

【思①】 シンキングツールを使って、書きだしたキーワードを整理することができる。 整理した情報から、伝統工芸の魅力が伝えられる情報を取捨選択している。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「活動の様子」

- ・シンキングツールを使って、キーワードを整理している。
- ・自分がリーフレットに載せたい情報を取捨選択している。

(5) 板書計画

書きだしたキー ◎クラゲがつくれたら、どのクラゲを ◎クラゲを作りましょう 使って整理しよう。 伝 →クラゲチャ リーフレットに使うのか決めましょう。 選びましょう。 伝統工芸のみ力が十分伝わるものを 統 1 【決めるときは・・ 工芸 П ノート左→シンキングツ のよさを伝えよう . ワ ー ۴ \vdash を、 シンキングツ Ì ル ル

(6) ICT 活用 〈図 1 〉

大型テレビに教師の例を示し、今日の活動の見通しをもたせる。

第5学年・算数科 情報活用能力育成の学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 大西 潤一

- **1 日 時** 令和5年1月18日(木) 第5校時(13:25~14:10)
- **2 学年・組** 第 5 学年 2 組 (19名)
- 3 単元名 わくわく算数広場 算数ラボ

4 単元の目標

- (1)正多角形の意味と性質を理解し、直進と回転の命令を組み合わせて、正多角形を作図するプログラムを作ることができるようにする。
- (2)正多角形の外側の角に着目すればよいことに気付き、回転する角の大きさを考えることができるようにする。
- (3) プログラムを作ることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

5 指導計画

時	○学習活動 ◆主な発問 子どもの反応	指導のポイント	評価
1	○直進と回転の命令を組み合わせて、正多角形を作図するプログ	ぬプログラムを作ることに関心を	知①
	ラムを考え、説明する。	もち、いろいろ試しながら取り組	
	◆図形をかくプログラムをつくろう。	んでいけるようにする。	
	・まっすぐに4cm進む、左に 90 度回る、を繰り返すと正方	ぬ回転する角度に着目すればよい	
	形がかけました。	ことに気付けるようにする。	
	・正三角形をつくるとき、60 度回すとうまくかけませんでし	ぬ円と正多角形の学習を基に、プ	
	<i>t</i> ∈。	ログラミングの体験を通して、い	
	・キャラクターが進んでいる方向を向き、そこから何度回転さ	ろいろな正多角形がかけることに	
	せれば良いかと考えればいいと思います。	気付けるようにする。	
	・正三角形の1つの角は60度なので、回転させる角度は180	®「プログラミング教育スタンダ	
	-60=120で120度になることが分かりました。	ード」参照	
	・コンピュータを使うと、こんなにも速く正確にかけると知り	・単元「14 円と正多角形」の後に	
	ました。	学習する。	

記録に残す主な評価場面

- ・態① 「正方形のかき方をいろいろ試しながら取り組んでいる様子」【1時間目】
- ・知① 「正多角形を作図するプログラム」【1時間目】
- ・思① 「試行錯誤しながら、回転する角の大きさを考えて作成したプログラムやノート」【1時間目】

8 本時について (1/1時間目)

(1) 本時でつけたい情報活用能力

活用スキル

コンピュータを用いて、4cm進むとはどのような動きをするの か、90 度回るとはどのような動きをするのかなど、命令と実際の動 きを確かめながら、試行錯誤し、理解できるようにする。

習得場面

本単元では、プログラミングを体験しながら論理的思考力を身に着けるための活動を行う。コン ピュータを用いて、それらがもつ機能を効果的に活用することによって、数量や図形についての感 覚を豊かにしたり、表現する力を高めたりしていくことが期待できる。また、算数化でプログラミ ングを体験する中で、問題の解決には必要な手順があること、正確な繰り返しが必要な作業をする 際にコンピュータを用いるとよいということにも気づかせたい。本時で身に着けた活用スキルは、 これからの学習を支える情報活用能力として様々な場面で発揮していくことが期待される。

(2) 目標

正多角形の意味と性質を理解し、直進と回転の命令を組み合わせて、正多角形を作図するプログラム を作ることができるようにする。

◇支援 * 留意点

・児童の反応

(3) 展開

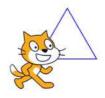
○学習活動 ◆発問

②個別支援 〇既習事項の確認をする。 ◆正多角形の一つの角は何度ですか。 ・三角形は60度。 ◆一辺が 4 cmの正三角形を作図しましょう。 ○本時の問題を知り、めあてを確認する。 命令を組み合わせて、正多角形の辺に沿って キャラクターを動かすときのプログラムを つくりましょう。 スクラッチを使って、いろいろな正多角形を書こう。 〇スクラッチを起動し、キャラクターを動かし ◇テレビでギガ端末の画面を共有しながら、 てみましょう。 指導するようにする。 〇正方形の辺に沿って動かすプログラムを確 ◇「ペンをおろす」「○歩動かす」「○度回す」 認する。 「全部消す」のプログラムを確認しておく。 ◇キャラクターの歩数は 100 歩で統一する。 (受正方形の一つの角度を確認する。

〇正三角形の辺に沿って動かすプログラムを 考える。

【正しいプログラム】





【正しくないプログラム】





*誤答を取上げ、なぜ「60 度回す」では書けないのかを確認する。

- 〇正五角形や正六角形の辺に沿って動かくプログラムをつくる。
- ◆回す角の大きさは何度にすればよいですか。
- ○まとめを確認する。

*回す角の大きさにはきまりがあることに気づかせ、確認する。

◇表を使うことで、回す角の大きさのきまり をみつけられるようにする。

正多角形の辺に沿って動かすプログラムをつくるには、 「回す角の大きさ=360 度÷繰り返す回数」で回すと書くことができる。

- ○本時の振り返りをする。
- ◆プログラムをつくって作図することのよさは何ですか。

*プログラミングを使って作図することで、 速くて正確に作図できることや繰り返しや修 正が楽にできることに気づけるようにする。

(4) 評価

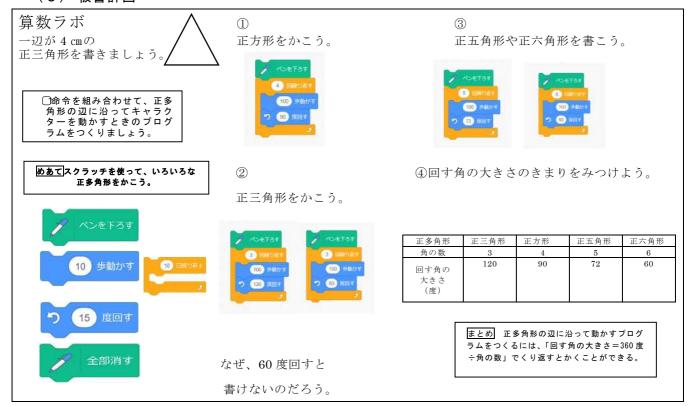
【知】

正多角形の意味と性質を理解し、直進と回転の命令を組み合わせて、正多角形を作図するプログラムを作ることができる。

「おおむね満足できる」状況と判断できる「活動の様子」

正多角形の意味と性質を理解し、直進と回転の命令を組み合わせて、正多角形を作図するプログラム を作ることができる。

(5) 板書計画



(6) ICT 活用

大型テレビに端末の画面を共有しながら指導する。

生活単元学習指導案

指導者 京都市立第四錦林小学校 西山大輝

- 1. 日 時 令和6年2月15日(木)第5校時(13:25~14:10)
- 2. 学 年 育成学級 3組 (1年1名 3年2名 5年3名)
- 3. 単元名 3組新聞を書こう
- 4. 単元の目標
 - ○先生や友だちの話をよく聞いて、活動に参加できる。
 - ○相手や目的を意識して、アンケートの集計結果から書くことを選び、伝えたいことを 明確にすることができる。
 - ○相手や目的を意識した新聞記事になっているか確かめ、文や写真などの表し方を工夫している。

5. 単元の評価規準

【知識・技能】

相手や目的を意識して文章や写真など、伝えたいことを選んでいる。 新聞の、内容について、順序や割り付けを考え、文で表現しようとしている。

【思考・判断・表現】

作成した新聞記事をふりかえり、相手により伝わりやすくするための改善点を考えている。

【主体的に学習に取り組む態度】

先生や友だちの話をよく聞いて、意欲的に活動に参加している。

6. 単元について

(単元)

育成学級の児童は、自分の思いや考えを伝えることを進んで行う。日常でのコミュニケーションではよく話す姿が見られたり、交流学習の学習発表会では、グループで協力して発表をしたりすることができている。言葉での表現が難しい児童も目や表情を使ったり、短い言葉を使ったりして相手に思いを伝えている。

コミュニケーションの場面では、自分の思いを一方的に伝えることがあり、相手の話をよく聞くことや相手の気持ちを考えて発言することについては課題が多い。そのため、相手意識をもち、会話のキャッチボールができる力を育みたい。

これまで、『5W1H』を使って話したり、書いたりする活動や、発表に向けて原稿を作ること、四錦小ホームページに載せる記事を書くことなど様々な表現活動に取り組んできた。そこで本単元では、読み手が知りたい情報に合わせて記事や写真を用意し、相手意識をもって新聞を作る学習を行うこととした。Formsを使ったアンケートを交流学年に向けて実施し、「3組について知りたいこと」をたずねる。質問項目も育成学級児童が考えるようにし、質問を考えながら3組の魅力についてふりかえられるようにしたい。アンケート結果から特に知りたいとされる情報を児童等で集め、どの情報を使って新聞を書くか決めていく。新聞を作る際には、記事や写真の割り付けや文章の内容など見返して、よりよくするために思考する場面も設けたい。活動を通して自分たちのクラスの魅力的なところを改めて実感できる学習を目指していきたい。

7. 本時のねらい

伝わりやすい新聞記事を作るために、情報を集める。集めた情報を精査し、新聞の割り付けを考える。

A児	集めた情報の中から伝えたいものを選ぶ。
B児	集めた情報の中から伝えたいものを選び、どんな新聞にするのかを具体的にイメージを
	しながら割り付けを考える。
C児	集めた情報の中から伝えたいものを選ぶ。
D児	集めた情報の中から伝えたいものを選び、どんな新聞にするのかを具体的にイメージを
	しながら割り付けを考える。
E児	自分の伝えたいことの情報を集める。
D児	集めた情報の中から伝えたいものを選ぶ。

8. 指導計画 (全8時間)

時	主な学習活動	活動のポイント					
		事前に児童に向けて実施していた「3くみのせんせいのもっと知りた					
1	活動計画を立て	いことアンケート」の結果をもとに、指導者が作成した新聞を読むこ					
1	る。	とで、活動のゴールをイメージできるようにする。新聞の魅力や読み					
		方を学習し、どんな新聞を作りたいか考えられるようにする。					
	アンケートを作	交流学年に3くみのどんなことに興味を持ってもらいたいか考え、ア					
2	る。	ンケート内容を考える。また、交流学年にアンケートの説明をする資					
	<i>'</i> ∂₀	料を用意したり、説明の練習をしたりする。					
3 • 4	記事にする内容を	アンケート結果をもとに記事にする内容を考える。記事を書くために					
0 4	考える。	必要な情報を集める。					
5(本時)	集めた情報を整理	集めた情報の中から、特に伝えたいことを選び、記事の割り付けを考					
• 6	する。	え、原稿を書く。					
7	新聞作りをする。	準備した写真や原稿を使い、新聞の作成をする。					
8	発表の練習をす	新聞記事をもとに、相手意識を持ちながら練習するようにする。クラ					
0	る。	スメイトに発表を聞いてもらい、互いにアドバイスをし合う。					
		帯学習で交流学年に発表をする。					
9	発表をする。	保護者に向けて発表をする。					
		発表が難しい場合にはビデオ発表をする。					

9. 本時の学習

		学習における留意点	ICT活用	評価の視点
導	○教師が作成した新聞と、教科書の	◎教科書の見本は見		
入	新聞の見本を見比べて、読者に伝わ	出しが大きく表され		
	りやすい工夫について考える。	ていることや、伝え		
		たいことに合わせて		
		記事の大きさが違う		
		ことなどに着目でき		
		るようにする。		
	めあて読み手	に伝わりやすい新聞に 「	ついて考えよ 	う。
展	○各学年に分かれて、集めた写真や	◎自分が準備した資		【知識・技能】
開	記事などを紹介し、集められた資料	料にこだわらず、友		相手や目的を意識
	を見て、新聞の割り付けを考える。	だちの集めた資料に		して文章や写真な
		も関心を持ち、一緒		ど、伝えたいことを
		に新聞を作ることを		選んでいる。新聞
		理解できるように声		の、内容について、
		かけをする。		順序や割り付けを
				考えている。(行動
				観察)
	○考えた割り付けをクラスの友だち	◎発表をもとに友だ	電子黒板	【思考・判断・表現】
	に発表をする。	ちの割り付けの良さ		作成した新聞記
		や改善点について話		事をふりかえり、相
		し合う。		手により伝わりや
				すくするための改
				善点を考えている。
		@ 1) > 1 7 7 ++		
まとめ	○改善をした割り付けを全体で交流	◎どうしてその改善		
め	をする。	をしたのかについて		
		触れ、自分なりの伝		
		わりやすい表現につ		
		いて振り返られるよ		
		うにする。		

10. 板書計画

3 くみ新聞を作ろう 数師の用意した新聞 を作ろう

第四錦林小学校

GIGA 端末活用の指導事例

46
47
48
49
50
51
52
54
55
56
57
58
59
60
61

GIGA スクール構想がスタートしてから今までに GIGA 端末を活用した授業実践を数多く行ってきた。 昨年度からその実践事例を報告書にまとめ保存し活用できるようにしている。報告の様式は、全市で共通 している実践報告と同じにすることで GIGA スクール構想推進主任を通して全市に発信しやすくなるよう 工夫をしている。また、報告書作成の時間は校内研修日に設定し負担感を減らせるよう配慮している。

【小学校 生活単元学習】 育成5年『学校HPの記事を書こう』

・日常の中で集めた写真から伝えたいことを記事にする。





文章を作り上げる力・・・ 自分の伝えたいことを選び、1から文章を書いていくことが難しい。手書きや

タイピングをすることもストレスになる



【効果UP】【効率UP】

・文章を書く際は代筆をし、児童が内容を考えることを 重視した。思考する時間を増やすことができた。ロイロ ノートで短冊化させることで、伝える順番を変えやすい。

【小学校 生活単元】 育成5年『学校HPの記事を書こう』

≪事前準備≫

児童の学習や行動の記録を写真で残しておく。

≪学習展開≫

活動①

数ある写真の中から記事にしたいことを決める。

活動②

4文ほど考え、ロイロノートに短冊として作る。



効果UP

読み手に伝わりやすい構成を考えることで、目に見えない他者を意識することができた。

【小学校 生活単元】 育成5年『学校HPの記事を書こう』

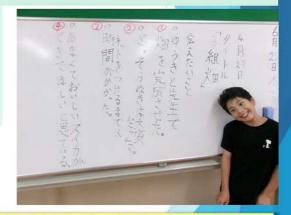
≪学習展開≫

活動③

読み手に伝わりやすいよう、文の順番を決めることな ど構成を考える。

活動(4

文全体を読み返して、内容や言葉遣いなどを見直 す。



効果UP

熱塞リア

今後、自分自身で文を書いていくことも視野に入れている。インターネット検索やかんたんな文字入力の際に音声入力を使っている。活動を続けて児童に文章力を獲得させたい。

プログラミング的思考を育む学習アプリ

「グリコードメーカー」

「ピコピコメーカーEX」

「ピタゴラン」



「失敗」が苦手 失敗をするとやる気をなくす 失敗をすると怒る 失敗が次に繋がらない



EDITOR

-

【効果UP】 【効率UP】 ・失敗」があたりまえに起こるアプリ 一筋縄ではいかないところがGood

自分の作りたいステージを実現するために思考できる

帯学習や授業後のちょっとした時間に…

先生も一緒になってする

児童が作ったステージに先生が挑戦してみる 先生が作ったステージに児童が挑戦してみる



効果UP

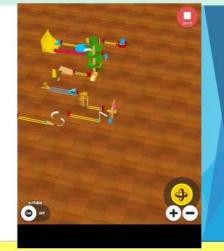
プログラムのエラーにすぐさま気付くことができる。

プログラミングがむずかしい実態の児童は…

『ピタゴラン』

指でなぞってコースをつくり タップーつでギミックを設置するだけ

かんたんに 「ピタゴラスイッチ」的な装置が作れる



効果UP

プログラミングの入口にちょうどいいアプリ 1年生も取り組んでいます

【小学校 生活科】 1年『さかせたいな わたしのはな』

・育ててきたあさがおの花を写真で記録する。



今までは・・・

あさがおを観察カードで記入していた。絵を描くことが苦手な児童がいる。



【効果UP】【効率UP】

- 「花をきれいに撮影したいから、カメラをきちんと使えるようになりたい」と意欲向上につながる。
- ・絵が苦手な児童も記録することができる。



【小学校 生活科】 1年『さかせたいな わたしのはな』

≪事前準備≫

電源・ログインをひとりでできるようになる。

≪学習展開≫

活動①

カメラの使い方を学習する。

活動②

実際にあさがおの花を写真で撮る。

活動(3)

撮影した写真を使って友だちと交流する。



効果UP

イラストでなく、写真のため個人差が少なく分かりやすい。 友だちと写真を見せ合って交流することができる。 アップができるので細かなところも見ることができる。



【小学校 図画工作科】 1年『にょきにょき とび出せ』

作った作品を写真でに撮り、作品カードを作成する。



今までは・・・

工作を教室に展示しておく必要が あった。



【効果UP】【効率UP】

- 作品を持ち帰った後も、作品カードで振り返ることができる。
- ・頑張ったところや工夫したところの紹介と一緒に掲示することができる。



【小学校 図画工作科】 1年『にょきにょき とび出せ』

≪事前準備≫

ロイロノートの使い方の指導。

≪学習展開≫

活動①

「にょきにょきとび出せ」の作品を作る。

活動②

ロイロノートで、作品カードを作成し、提出する。



効果UP

作品を持ち帰った後も、作品カードを掲示しておくことで、いつでも振り返ることができる。動く作品は、動画として残すことができる。

【小学校 生活科】 2年『ぐんぐんそだて おいしいやさい』

・グループで育てている野菜の成長の記録を、写真とロイロノートでまとめる







今までは・・・

トマトと野菜を観察カードで記入 していた。時間がかかるため、何度 も記録することは難しい。



【効果UP】【効率UP】

・一人一鉢のトマトは観察カードで記録。野菜は写真をロイロノートで管理することで、1回あたりの作業時間が減り、その分細かな観察をすることができた。

【小学校 生活科】 2年『ぐんぐんそだて おいしいやさい』

≪事前準備≫

育てている野菜の写真を毎週撮りためておく。

≪学習展開≫

活動①

ロイロノートへフォトから写真を取り込む。 テキストを撮影した順番につなぐ。

活動②

整理されたカードに気づいたことを短文で書き 込む。



効果UP

順番に並べることで、育つスピードや変化に気づきやすくなる。また、イラストでなく、写真のため個人差が少なく分かりやすい。

【小学校 生活科】 2年『ぐんぐんそだて おいしいやさい』

≪学習展開≫

活動(3)

つないだテキストを提出する。

活動④

全体で様々な野菜の成長を交流する。



効果UP

動塞UP

長さや花、実の成長など、連続写真となっているため、自分が育てていない野菜も。 変化していく様子が一目で分かる。アップができるので細かなところも見ることがで きる。

【小学校 国語科】 2年『雨のうた』

グループで音読を工夫し、動画を撮って交流する。





今までは・・・

発表の場でみんなが揃わなかった り、恥ずかしかったりと、上手くい かないこともあった。



【効果UP】【効率UP】

・発表時に目の前の人が少なくなることで、緊張が軽減される。失敗しても、みんなを待たせることなくやり直せる。

【小学校 国語科】 2年『雨のうた』

≪事前準備≫

グループで1台GIGA端末を用意する。

≪学習展開≫

活動①

グループでどのように音読すれば様子が伝わる か相談して、練習する。

活動②

動画を撮り合い、Teamsのフォルダに保存する。



効果UP

違うグループの動画を撮ることで、他のグループの発表を見ることができ、良い ところを共有して、自分のグループの発表をより良くできる。

【小学校 国語科】 2年『雨のうた』

≪学習展開≫

活動③

動画を見合って他のグループの工夫を 見つける。



効果UP

動塞UP

動画に撮っておくことで、本番を何度も見直すことができ、他のグループと比較することができる。また、GIGA端末を持ち帰り、家でも褒めてもらえる機会が出来る。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

・鴨川・吉田山の知りたいことをシンキングツールを使って、まとめました。



今までは・・・

子どもたちから出てきた意見を教 師が整理したり、まとめたりしてい た。



【効果UP】

・シンキングツールを使うことで、自分の考えや疑問に 思っていることを自分で整理することができ、より具体 的な調査方法の視点を持つことができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

≪事前準備≫

チャートを選んでおく。視点を決めておく。

≪学習展開≫

活動①

ロイロノートのくらげチャートの中に、疑問に 思っていることを書き込む。

活動②

提出箱に入れて、全員で交流する。



効果UP

チャートを使うことで視覚的にわかりやすく、普段自分の考えを表出しにくい児童でも空白を埋めたいという意欲につながり、たくさんの疑問を持つことができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

≪学習展開≫

活動③

Yチャートで、調査方法を視点別に自分でわける。

活動④

全員で交流して、調査活動につなげる。







効果UP

効率UP

疑問を視点別に整理することで調査方法が具体的に分かり、実際に見学する時にも何 を見たらいいのかを自分で判断することができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

・鴨川について、見たり聞いたりしたことをロイロノートでまとめ、発表する。



今までは・・・

ワークシートを使って、考えを整 理したり、まとめたりしていた。



【効果UP】

・ロイロノート (共有ノート) を使うことで、グループ の意見を効率よく共有することができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

鴨川に関する写真をたくさん用意しておく。

≪学習展開≫

活動①

鴨川の魅力を伝えるキャッチフレーズを考え、 その理由につながる写真を保存する。

活動② 保存した写真の中から、どの写真を使うと効果的 か考えるために、チャートを使用して写真を選ぶ。 (チャートは子どもたちが選んだもの)



効果UP

チャートを使うことで視覚的にわかりやすく、どの写真を使用するか自分たちで 順位をつけて考えることができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

≪学習展開≫

選んだ写真にキャプションを付け、共有ノートに原稿 を作成し、グループで推敲する。

活動④

模造紙を仕上げ、発表の練習をする。





動塞UP

効果UP

発表内容を双括型にすることで、自分たちの考えをわかりやすく伝えることができた。

【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

・グループで、ロイロノートを使いながら新聞を作る







今までは・・・

手書きでは割り付け内に記事が収まら なかったり、下書き・清書などをペンで なぞった後に修正があったりと手間と時 間がかかった。



【効果UP】【効率UP】

・ロイロノートで編集することで、これらの作業がしやすくなった。また、お互いの記事(付箋)を共有しやすいので、お互いの 進行状況を把握しやすくなった。さらに、アンケート調査や Webでの調べ学習がしやすくなるなどの効果もあった。

【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

≪事前準備≫

教師も新聞やアンケートの見本を作り、活動の具 体例を示す。

≪学習展開≫

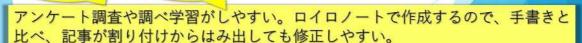
活動①

- 新聞のテーマを決める。
- ・調べたいことに合わせて、アンケートをしたり 調べ学習をしたりする。

活動② ・割り付けを考える。

効果UP

効塞UP





【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

≪学習展開≫

活動(3)

・調査結果をもとに記事を書く。

・お互いに完成した記事を組み立て、新 聞を完成させる。





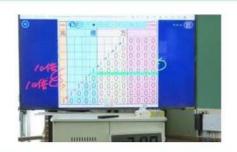
効果UP

動塞リア

ロイロノートで記事を書くので、修正がしやすい。アンケート結果をグラフに変換でき、そ れをそのまま記事に使えるので読み手に伝わりやすい。時間短縮もできる。さらに、出来上 がった付箋を児童間で共有するので、新聞を組み立てることも簡単にできる。

【小学校 算数科】 4年『1億をこえる数』

・1億を10倍、100倍した数や10や100でわった数の変化をロイロで画面配信





今までは・・・

黒板に位取り表を掲示して授業をしていた。 黒板に書くと場所によっては見えづらく、 時間もかかるためロイロを活用した。



【効果UP】

・ロイロで配信を行うことで、何が起こるのかという児童の興味がひきついた。また、話しながら矢印をかくことができるので、大きな数の変化への気づきの反応があった。

【小学校 算数科】 4年『1億をこえる数』

≪事前準備≫

ロイロのノートに位取り表を準備する。

≪学習展開≫

活動①

1億を10倍、100倍した数、10でわる、100 でわる数について表だけを見て、気づいたことを 考える。

活動②

集団学習で画面配信を行い、GIGAもしくは画面を見ながら、気づいたことを書込み、数の変化を考える。



効果UP

気づいたことを書き込むことで、気づけなかった児童の新たな発見へとつながった。 書き込んだ表を「小数」の単元で提示することで、10倍や10でわる数の変化を思い出 し、小数の数の変化の手立てになった。

【小学校 外国語科】 4年『Unit5 Do you have a pen?』

自分で作った文房具セットを見せながら、英語で紹介をする。



カードを切って、プリントに貼っていたた め作業に個人差があり時間がかかった。カー ドをなくす児童をおり、使いたいカードを選 ぶことができなかった。



【効果UP】【効率UP】

・児童がカード切る時間をとらなくても、ロイロノート で簡単に選ぶことができる。また、修正ができるため 色々な英単語を話すことができる。

【小学校 外国語科】 4年『Unit5 Do you have a pen?』

≪事前準備≫

1人1台GIGA端末を用意する。 文房具セットが作れるカードを作る

≪学習展開≫

活動①

自分の文房具セットをつくる。

活動② 自分の文房具セットをペアに伝える。 ペアは相手がどんなセットを作ったかを聞き取り同 じセットを作成する。



効果UP

効塞UP

ペアの児童が聞き取ったセットを作成する際に、イラストとセットで操作をするため視 覚的に単語の定着をすることができる。紙カードを使わないのできる作業を短縮できる

【小学校 外国語科】 4年『Unit5 Do you have a pen?』

≪学習展開≫

活動③

友達にプレゼントするための文房具セットを作成 し、紹介をする。



効果UP

カードを見せ合うことで、むずかしい児童へ児童同士で助け合い、会話を行うことが できる。

【小学校 国語科】 5年『みんなが過ごしやすい町へ』

・日常生活の中に隠されている工夫を見つけ、ロイロノートに調べたことをまとめ、 報告書を書いていく。

今までは・・・

調べたことをノートにまとめていたため時間もかかり、個人差があった。また書くことに抵抗がある児童にとっては、しんどい時間であった。



【効果UP】【効率UP】

・調べたことをロイロノートに溜めていくことで時間の 短縮かつ後から見返すこともできた。資料の取捨選択が しやすくなった。何度も書き直しをする必要がなくなっ た。

【小学校 国語科】 5年『みんなが過ごしやすい町へ』

≪事前準備≫

教師が用意したノートに資料をためていく。

≪学習展開≫

活動①

身の回りの工夫について知りたいことを選び、テーマについて調べ資料をためておく。

活動(2)

ためておいたカードを整理し、組み立てメモを 作る。

- 1:調べたきっかけ
- 2:調べ方
- 3:調べて分かったこと
- 1.さまざまな言語での案内 ・看板
- ・音声案内 2.ピクトグラム
- ・トイレ・コロナウイルスによってできたちの
- 4:まとめ 🕒 🎏

調べて分かったこと だけを構成メモに まとめた。

効果UP

資料の取捨選択がしやすく時間を短縮できた。書くことに抵抗を感じている児童 は取り組みやすくなった。

【小学校 国語科】 5年『みんなが過ごしやすい町へ』

≪学習展開≫

活動(3)

下書きを書き、報告する文章を書く。

活動但

文章を友達と読み合い、感想を伝え合う。

「日の子向きかんが新してリイン芸」
「日の子のきかんが新している。
「日の子のきから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、」
「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、」
「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、「日の子のから、」
「日の子のよう」
「日



効果UP

効率UP

ロイロノートで発表原稿を作成することで、校正を容易にすることができる。

【小学校 社会科】 5年 社会科のこれまでの学習を通して

学級でたてた学習問題に対して、教科書や資料集などを使って問題解決を図る。必 要に応じてネット検索を使用する。分かったことや考えたことをノートやロイロ ノートにまとめていく。

今までは・・・

調べたことをノートにまとめてい た。書いてまとめることに課題があ る児童や字が整えられない児童に とってはなにを書いているのかもわ かりづらい。



【効果UP】 【効率UP】

まとめる方法をノートにするかロイロノートにするか を選択させることで個別最適な学習につながるのではな いかと考える。ロイロノートにまとめている児童は場合 によってはシンキングツールを使用している児童もいる。

【小学校 社会科】 5年 社会科のこれまでの学習を通して

≪事前準備≫

配布する資料がある場合は紙での印刷やロイロ ノートで資料を配布する。

≪学習展開≫

活動①

身の回りの社会の現状や課題から考えを出し合い、 学習問題をたてる。

活動(2)

学習計画をもとに1時間ごとの問題を教科書や資 料集などを使って調べ、まとめていく。





効果UP

'ートに記録するのに時間がかかってしまう、資料なども写真を撮ることでロイ ロノート上に残すことができる。

【小学校 社会科】 5年 社会科のこれまでの学習を通して

≪学習展開≫

活動(3)

学習問題を確認し、これまでの学習をふり返る。

活動④

学習問題をもとに、特色などをまとめる。

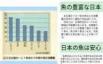
日本の漁業について 日本近海はいい漁場



水産加工品について 魚を加工する。

長崎漁港のすぐ近くに工場があ ります。工場の人は長崎のかま ほこの味を若い人たちに引きつ いでいきたいと思っているそうで す。そして観光客をよびよせる ために市役所と飲食店が協力して「長崎かんぼこ王国」を立ち上 げました。

日本の漁業について



効果UP

動塞UP

オンラインで作成することで、友だち同士で共有が行いやすい。いろいろな人のまと めたものを見比べることで、自分自身のものにも生かしやすい。

協働学習 - 協働での調べ学習と考えの整理 - 【小学校 国語科】 6年『私たちにできること』

- ・環境についての「事実」を調べる場面
- ・調べた事実から考えを整理する場面









今までは・・・

調べたノートを持ち寄り、話し合う時間を設定する必要があった。

また使いたい図書が重なった場合、待 つ時間が生まれていた。



【効率UP】

- ロイロノートの共有ノートを使うことで、調べて分かったことを即時共有することができる。
- 調べるために使いたい図書が重なったときには、 一時的にロイロノートで写真を撮って調べられる。

【小学校 国語科】 6年『私たちにできること』

≪事前準備≫

- ①グループごとの共有ノートをロイロノート上で 作成しておく。
- ②図書を中心に調べられるように、地域の図書館や学校司書と連携して「団体貸出」を受けて図書を充実させる。
- ③インターネットで調べる場合のウェブサイトはこちらから指定する。

≪学習展開≫

資料を調べる

図書やインターネット、NHKの動画などを使って、自分たちが興味を持った課題について調べていく。

それぞれが集めてきた 資料を、一つのノート 上で管理していく。



効率UP

ロイロノートのカメラ機能で写真を撮る ことで、発表に使う写真をグループで共有 したり選んだりすることが簡単にできる。

【小学校 図工科】 振り返りについて

・図工の作品を写真で残し、ロイロノートで提出させる



感想カード 20点
・ 短点を足ぐら
・ であるを足ぐら
・ でんちゅう

Makes the Profession of the Control of the Control

PARTY THE TABLE OF THE PARTY P

今までは・・・

プリントを単元ごとに作成し、評価をとるために、毎回残していた。



The second secon

【効果UP】 【効率UP】
・ロイロノートで提出することによって、振り返りの作成や、保管が効率的になり、作品の写真を添えて提出することにより、評価の際に参考にできる。

私の大切な場所

題名「残り一年…」

【小学校 図工科】 6年『音のする絵』など

≪事前準備≫

振り返りのワークシートを準備しておく。

≪学習展開≫

活動①

作品を作成するために、下書きや、配置を考えて、 見通しを持つ。

活動②

作品を作成する。





音のする絵





作成する。

効果UP

順番に並べることで、育つスピードや変化に気づきやすくなる。また、イラストでなく、写真のため個人差が少なく分かりやすい。

【小学校 図工科】 6年『音のする絵』など

≪学習展開≫

活動③

作品が完成できたら、振り返りカードに取掛かる

かんしょうカード「星野」さん うまく立体的に書いていて、その場の感じが伝わる絵でよかった です。奥に行くほど家も小さくなっていって、よくできていてすご いなと思いました。

かんしょうカード「吉平」さん 木に濃淡があって、葉の漢字もポンポンとする筆のタッチで再現 していてすごいと思いましたまた、色もきれいに再現していて 兎に角うまいなと思いました。

かんしょうカード「中島」さん 奥に行くにつれて小さくなっていき、遠近感がでています。ま た、廊下の状況?を詳細に表現していてスゴイと思いました。

かんしょうカード「増本」さん 体育館の赤い幕を上から下に塗る音によって再現している し、立体的な漢字もつたわって良い絵だと思いました。

効果UP

鑑賞カードも含めた振り返りカードにすることによって、評価をしやすく、子ども達も、以前気を付けたことや気づいたことを積み重ねることができる。

【小学校 総合的な学習】 6年『京都の魅力を発信しよう』

グループで担当を決め、リーフレットを作成する。



今までは・・・

小さな紙には収まらず、グループでま とめるときには大きな紙で何度もやり直 しをしなければいけなかった。



【効果UP】【効率UP】

やり直しがあればすぐに修正することができ、まとめ やすくなった。写真も印刷の必要がなく、負担軽減に なった。



【小学校総合的な学習】 6年『京都の魅力を発信しよう』

≪事前準備≫

グループで1台GIGA端末を用意する。

≪学習展開≫

活動①

グループの中で担当や割付けを相談する。

活動②

市内巡りでの深まりをリーフレットに表す。

効果UP

teamsで共同編集を行うことによって、効率よく進めることができる。

年間指導計画表 (関連単元配列表)

昨年度より「関連単元配列表」を学習指導の計画のために活用するだけでなく、実践を記録し行進することで次年度以降の学習指導計画に生かせる引継資料としても活用できるようにしている。例えば、授業で活用したアプリ等をアイコンで記録することで、次年度以降の計画に活用できる。

今年度は、情報活用支援ツールを参照し「どの情報活用能力」を「どの単元で」育成するのかを表せるように様式を改善した。また、関連単元配列表の下部に学校指導課から示されている「GIGA端末の基本的な操作」の欄を設定し、GIGA端末の基本的な操作スキルを指導できる単元が分かりやすくなるように配置している。これらにより、学習と関連付けた情報活用能力育成の標準化を図りたい。

令和5年度 年間指導 育成をめざす資質・能力 重視する情報活用能力		計画表 (関連単元配列表) 多面的に考える力		根拠に基づく判断力			ノ,自信をもって行動 じた表現力	助する子を育てる」 勇気ある行動力		他者から学ぶ姿勢		l 年 ■		
		場に応じた表現	見力(情報活用)	相手に伝わるように実物,	写真,動画等を活用して,	工夫して表現する。		法の理解と	遵守(モラル)	相手意識をもって,情報を	利用するときの基本的なル	ールとマナーを守って行動す	ける。	
	時 4月	時 5月	時 6月	時 7月 日	時 8月	時 9月	時 10月	時 11月	時 12月	時 1月	時 2月	時 3月	時数	標準
市	始業式·入学式 町別集会 全国学力学習状況調査 検診 参観·懇談会 個人相談会	1年生を迎える会 遠足 修学旅行 検診	修学旅行 参観(引渡し訓練) 検診 校内研究(1年)	個人懇談会 非行防止教室 終業式 音読劇などの簡単な劇で伝える。	始業式 Jプロ、プレJ 書かれたこと読み合い感想を 伝え合う。	自由研究発表会 実物を見せて伝える。	スポーツフェスティバル 上記録会・持久走記録会	就学時検診 研究発表会 学習発表会	個人懇談会 終業式 聞いたことを基に感想を伝え合う。	始業式 音楽集会	参観·懇談会 図工展	6年生を送る会 卒業式 修了式		
国語	個人有限会 2 いい てんき 2 れい たのといな 1 あつまって はなそう 1 えんぴつと なかよし 3 どうぞ よろしく 2 なんて いおうかな 2 こんな もの みつけたよ 絵や写真を見せて伝える。 受け手の方を見ながら伝える。	2 うたにあわせて あいうえお 変勢や口形を意識して伝える。 1 こえにだして よもう 2 ききたいな、ともだちのはなし 1 としょかんへいこう 2 たのしいな、ことばあそび 6 はなのみち かきとかぎ 4 ぶんをつくろう	4 かにとねつに 3 かばさんとおばあさん 9 くちばし 図書から情報を集める。 文章から必要な単語(言 簡単な文章にまとめる。 4 おもちやとおもちゃ 4 あいうえおで あそぼう 3 はをへをつかおう 2 おおきくなった		5 おむすびころりん 1 としょかんとなかよし 1 いちねんせいのうた	1 ききたいな、ともだちのはなし 9 うみの かくれんぽ キーワードを意識したり。 語と語の最き方に注意してまとめる。 紙にまとめる。 4 かずと かんじ くじらぐも 12 しらせたいな、見せたいな	2 まちがいを なおそう ことばを たのしもう 6 かん字の はなし 5 じどう車くらべ 7 じどう車ずかんを つくろう	2 かたかなを かこう 9 ともだちの こさ、しらせよう 人の話から情報を取り出す。 8 むかしばなしを よもう/おかゆり おなべ 7 ものの 名まえ	1 わらしべちょうじゃ 3 日づけと よう日 8 てがみで しらせよう 2 こえに 出して よもう 3 ききたいな、ともだちの はなし 2 たのしいな、ことばあそび 8 たぬきの 糸車 3 かたかなの かたち	8 ことばを 見つけよう 11 どうぶつの 赤ちゃん 5 これは、なんでしょう 8 ずうつと、ずっと、大すきだよ 絵や写真を並び替えたり置き 換えたりするなどの操作をし て情報を整理する。	3 (たて いる かん字 12 いい こと いっぱい, 一年生		251	
書写	1 がっこうの もじたんけん 1 はじめの がくしゅう 1 せんの おわりの かきかた(てらがな)	1 かきじゅん(ひらがな) 1 じをかきはじめるところ(ひらがな) 2 せんの とちゅうの かきがた(ひらがな)	2 にている ひらがな(ひらがな)	1 ますめの なかの かくところ(ひらがな) 1 じの かたち(ひらがな)		1 ひらがなの ひょう 3 かたかなの がくしゅう	2 かくの おわりの かきかた(かん字)	2 かくの とちゅうの かきかた(かん字) 2 文字の かたち(かん字)	2 かきじゅん(かん字)	3 かきぞめ(かん字)	2 かくの ながさと ほうこう(かん字)	2 かいて つたえあおう 2 学しゅうの まとめ 1 しりたい 文字の せかい 1 かん字の ひょう	34	
算数	3 どきどきがっこう 7 かずとすうじ	3 なんばんめ 7 いくつといくコ	3 いろいろなかたち 1 ふくしゅう 操作して情報を集める 2 ふえたりへったり 4 たしざん(1) 式にまとめる。 2 ふくしゅう 絵にまとめる。	_		2 ふくしゅう 1 10 なんじなんじはん 5 11 おおきさくらべ(1) 4 12 3つのかずのけいさん 2 ふくしゅう じゅんび	9 13 たしざん(2) 5 14 かたちづくり キーワードを基に花びらチャー	2 ふくしゅう 11 15 ひきざん(2)	2 16 0のたしざんとひきざん 3 17 ものとひとのかず 1 ものの いち 2 ふくしゅう 13 18 大きいかず	2 19 なんじなんぶん 1 20 おなじかずずつ 1 たすのかな ひくのかな 2 ふくしゅう 4 21 100までのかずのけいさん	2 22 おおいほう すくないほう 1 23 大きさくらべ(2) 1 かえますか?かえませんか? 4 もうすぐ2年生		131	
生活	4 あたらしい いちねんせい 17 なかよし いっぱい だいさくせん 体験から情報を集める。 人に質問して情報を集め	15 さかせたいな わたしの はな 観察して情報を集める。 実物を見て情報を集める。 観察カードなどのカードに 絵と言葉でまとめる	7 なつだ とびだそう 影して情報を集めること	アサガオの成長や	から写真を撮る練習をしている。 ビオトーブの様子などを記録している。 このをつける作業もした。	9 いきものとなかよし 矢印や囲みを使って情報 を整理する。 実物投影機等のICTで提 示して伝える。	16 あきと いっしょに 「いきものとなかよう。 文章する段階 選ぶことにした。	10 みんなの 「ここにこ 大さくせん し」の単元では、伝えたいことをワークシートに書き第 でGIGA端末を利用するか、ワークシートで伝えるかを		10 ふゆと ともだち	14 もう すぐ みんな 2ねんせい		102	
音楽	4 1 うたって おどって なかよく なろう	6 はくをかんじとろう	8 はくにのってリズムをうとう	2 みのまわりのおとにみみをすまそう 2 きせつをかんじてうたおう		6 6 せんりつ <mark>:</mark> よひ <mark>か</mark> けあおう	6 7 がっきと なかよく なろう	7 8 ようすを おもいうかべよう 情報機器操作	4 9 にほんの うたを たのしもう 図画工作では、自分の作品を写真に撮り	11 10 みんなで あませて たのしもうロイロノートで提出後。互いに鑑賞する活動を	をしている。		56	
図工	2 かきたい もの なあに 4 ひもひもねんど 2	2 ちょきちょきかざり 4 みてみてあのね	2 ごちそうパーティーはじめよう! 4 はこでつくったよ 2 カラフルいろみず	4 やぶいたかたちからうまれたよ		2 べったん コロコロ 4 いろいろな かれちの かみから	4 ひらひら ゆれて 4 おはなしから うまれたよ	2 いっぱい つかって なにしよう 4 かざって なに いれよう	2 でこぼこ はっけん! 2 はこで つくったよ	4 のって みた <mark>いな いきたいな</mark> 2 ならべて <mark>た</mark> らべて 6 かみざら コロコロ	2 すきまちゃんの すきな すきま 2 いっしょに おさんぽ	6 にょきにょき とびだせ 4 うつした かたちから	76	
	2 からだほぐしのうんどうあそび 3 ゆうぐであそぼう 6 てつぼうあそび	2 新体力テスト 6 かけっこ リレーあそび	7 マットあそび	12 みずあそび 3 フォークダンス	5 むしになって	4 リズ <mark>ル</mark> あそび 6 かけっこリレーあそび	7 とびばこあそび 教えて情報を集める。	4 からだほぐしのうんどうあそび(2)・なわとび(1) 3 じんとりあそび 4 とびあそび	6 ころがしドッジボール 8 パスゲーム	4 ゆっくりかけあし・なわとび(2)		8 ボールけりゲーム	100	
道徳		1 ありがとう 1 ゆうたのへんしん 1 なにをしているのかな	1 「ありがとう」「ごめんなさい」 つばめ あとかたづけ 1 もりのぶれぜんと 1 ぞうさいとおともだち	1 どうしてかな 1 かぼちゃのつる 1 にっぽんのおかし		1 14 はしの うえの おおかみ 1 15 かずやくんの なみだ 1 16 ひつじかいの こども	1 17 そろって いるけど 1 18 かぼちゃの つる 1 19 どんな あいさつを しますか 1 20 わたしが おねえさんよ	1 21 にんじんばたけで 1 22 おふろばそうじ 1 23 二わの ことり 1 24 学校の かえりみち	1 25 おかあさんの つくった ぼうし 1 26 おおひとやま 1 27 うちゅうせんに のって	1 28 やめろよ 1 29 あなたって どんな 人? 1 30 はしれ, さんりくてつどう	1 31 休みじかん 1 32 120てんの そうじ 1 33 花の かんむり 1 34 ハムスターの 赤ちゃん	1 学校へ いく とき	35	
英語活動						5 Unit 1 えいごとなかよし						5 Unit 2 ちょうちょをしょうかいしよう	10	
特活	4 安全指導 2 誕生日会 1 掃除指導 1 給食指導	2 安全指導 2 誕生日会	1 安全指導 2 誕生日会 1 人權教育	2 安全指導 2 誕生日会	1 安全指導	1 安全指導 2 誕生日会 1 人権教育	1 安全指導 2 誕生日会	2 安全指導 2 誕生日会	1 安全指導 2 誕生日会 1 人権教育	2 安全指導 2 誕生日会 1 人権教育	1 安全指導 2 誕生日会	1 安全指導 2 誕生日会	47	
「基本的な操作		●電源を入れ、ID-PWでサインイン●アプリ等を終了し、シャットダウン●タップによる操作	○方ようアプリの使用 ○写真を記録			○【□】「ノート」や「カード」の保存 ○【□】「ノート」や「カード」の提出 ○指やタッチペンで文字や絵をかく ○マウスやタッチパッドによる操作	○[ロ][ノート」や「カード」の取り出し ○音声を記録 ○動画を記録 ○写真等の編集や記録を行う		○五十音順リフトキーボードで文字入力 ○キッズ用サイトでタップして検索 ○キッズ用サイトでキーワード検索 ○HPのお気に入り登録				0	
備考 活用な帯		O【ミ】ドリルパークへのログイン		○【ミ】ドリルパーク宿題配信					○【ミ】ドリルパーク宿題配信				0	

時準 67 76 92 63 Z1 いす

※標準時数を超過する単元がある場合は3月に表示します。

※外外 ◎…当該学年で潜待する操作 ○…当該学年で体験する操作 【ロ】…ロイロノート、【T】…Teams、【Z】…Zoom ★…実践事例報告あり ☆ロ…ロイロノートでの実践・ワークシート等あり(R4)…令和4年度(例:☆ロR4…令和4年度にロイロノートで

【L】オンタビュー 【L】新聞を作る 【L】新聞を作る 【L】新聞を作る 【L】オンラインでブレゼン 【L】動画づくりに挑戦

【し】動画 取材撮影編 【し】動画 編集

めざす資質·能力 る情報活用能力		に考える力 現力(情報活用)		<mark>らづく判断力</mark> 1,写真,動画等を活用して, 1		じた表現力		ある行動力 と 遵守 (モラル)	,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,— ,	ら学ぶ姿勢 暇を利用するときの基本的なん	ルールとマナーを守って行重	動す
	時 5月	時 6月	時 7月	時 8月	時 9月	時 10月	時 11月	時 12月	時 1月	時 2月	時 3月	В
業式・入学式 別集会 国学力学習状況調査 診 観・懇談会	1年生を迎える会 遠足 修学旅行 検診	修学旅行 参観(引)渡し訓練) 検診	個人懇談会 非行防止教室 終業式	始業式 Jプロ, プレJ	自由研究発表会 ICTで提示して伝える。 伝えたいことを明確にして、 そのことを意識して伝える。	スポーツフェスティバル た外学習(宝が池) B上記録会 特久走記録会	就学時検診 研究発表会 学習発表会	個人懇談会 終業式	始業式 音楽集会	参観·懸談会 図工展	6年生を送る会 卒業式 修了式	
isi Cizzco.	は、顔の向きに 北・発音で伝え 白うさぎ 12 たんほぼの ちえ/【じょうほう】じゅんじょ 12 かんさつ名人に なろう	2 うれしい ことば 2 かん字の ひろば① 11 スイミー	9 あったらいいな、こんなもの 2 夏が いっぱい 7 お知に入りの本をしょうかい キーワードを基にすなどを使って情報を		2 かん字のひろば② 114 どうぶつ園のじゅうい 2 ことばあそびをしよう	14 お手紙 伝えたいことを明確にして、	9 そかだんにのってください 6 5g Bもちゃの作りカノおもちゃの作り方をせつめいし 2 かたかなで書くごこっ	12 わたしはおねえさん 12 お話のさくしゃになろう 3c 2 冬がいっぱい はじめ・中・おわの構成でまとめ・	2 ねこのことがとのはなびらくはんたいことに 2 にたいみのことは、はんたいのいみのことに 2 かん字の広場⑤		14 すてきなところをつたえよう	,
アンタースからの から必要な単語(言葉) 報を集め	書かれたものを読み答し	【じょうほう】メモを とる とき 12 こんな もの 見つけたよノコラム 丸 点 かぎ 伝え お相手と伝え を開催にして手紙	紹介文にまとめる。 る内容 にまと		なかまのことばとかん字	たかん字の読み方 2 秋がいっぱい	せ、対応さ	表現を用いて	3 おにこっこ/[じょうほう]本でのしらべき 大切な言葉 文章 、 4 ようすをあられ、カードやノートなと し、整理する。	を付箋		
めの 学しゅう		を伝え ツツ・トライ〈メモの とり方〉 1 レッツ・トライ〈よこ書きの 書き方〉				2 画の つき方。交わり方(かん字)	5 年がじょうと 書きぞめ(かん字	:)	2 文字の 形(かん字)	4 書いて つたえ合おう	2 学しゅうの まとめ	
ひょうとグラフ けこくと時間	10 4 長さ 10 Art.1 管上ひき算のひっ算(1) に表やグラフ. ポポレて伝える。	1 ふくしゅう 6 図をつかって考えよう(1) 12 6 100をこえる数	7 7 かさ 1 どんな計算になるのかな(1) 1 算数のじゆうけんきゅう 2 ふくしゅう	11 8 た (算とひき算のひ) (2)	3 図をわかって考えよう(2)	3 9 じさと計算 (1) 17 10 かけ算(1)	i ふくしゅう 14 II かけ算(2) 11 12 三角形と四角形	2 図をつかって考えよう(3) 1 どんな計算になるのかな(2) 「 受えますか?	9 13 九九のきまり 7 14 100cmをこえる長さ	1 ふくしゅう 8 15 1000をこえる数 6 16 はこの形	5 17 分数 1 何番目 はみとる算数 3 もうすぐ3年生	
ぐん そだて おいしい ヤギリ デジタルカメラを 必要な情報を 能して集める。	止画で撮	12 小さな友だち ぐんぐん そだて おいしい やさい			ぐんぐん それておいしい やざい	くんぐん さだて おいしい やさい	22 もっともっとまちたんけん		もっともっとまちたんけん	20 ひろがれ わたし	ひろがれ わたし	
・葉で み (vなど つながろう)	┣ 2 はくの▼とまりを かんじとろう		4 4 せいかつの 中に ある 音を 楽しもう	2 虫の こえ	95リズムをかわれて楽しもう	67いろいろょ がっきの 音を さがそう				11 10 みんなで あわせて 楽しもう		
tなみスケッチ いりの ブレゼント itぎねん土	4 わから へんしん 4 ふしぎな たまご	\2 しんぶんしとなかよし ◆ とろとろえのぐでかく	6 まどからこんにちは 2 いろの見えかたむげん大	6 ことばΦかたち(お話の絵)	4 パタパタ ストロー 2 つないでつるして 敬老ポスターをかこう 総サ事業を対応で を取り出す。	2 ともだち見つけた! 2 おもいてをかたちに 4	6 わくわく おはなし ゲーム	2 だんボールに入ってみると!?	4たのしくうかして	6 音づくり フレンズ 4 ともだちハウス	4 たのしかったよ どきどきした。	: . t
まぐしのうんどうあそび りまうあそび きく なったね	2 新体力テスト 3 付うぐであるぼう	6 オイミー マットあそび 1 9 ありがとうって 言われたよ	12 水あそび 4 なげあそび・まねっこあそび	3 ようぐあそび	6 リレーあそび 4 おにあそび・すもうあそび 1 14 るっぺ どう したの	5 リズムむそび 7 とびばこあそび 1 17 お月さまと コロ	6 パスゲーム(1) 5 とびあそび 1 29 ぐみの木と 小鳥	6 ボールけりゲーム(1)	4 ゆっくりかけあし・なわとび	8 パスゲーム(2) E 130ある 日の くつばこで	8 ボールけりゲーム(2) 1 34 森の ゆうびんやさん	
の おの ったしたちの 校歌	1 5 およげない りすさん 1 6 三びきは 友だ女 1 7 おにいちゃんの 電話	1 10 あぶないよ 32 なまべにんじゃ	1 11 ぎおんまつり 1 18 さて、どうかな		1 15 いいところ みいつけた 1 16 mm 大すき - アンリ・ファーブルー 1 さっちゃんのまほうの手	1 19 わりこみ 1 20 おじ <mark>さんからの 手紙</mark>	1 22 おばあちゃん お元気ですか 1 23 くりの み	//	1 24 なわとび 1 8 ーりん車	1 31 七つの 星 1 28 どうして ないてるの	1 35 生きて いるから	
			5 Unit 1 いくつかなクイズをしよう	30400				5 Unit 2 サラダマ元気		5 Unit 3 絵本をしょうかいしょ?	120091	
相標を決めよう 指導 生日会 動をしよう	1 安全指導 1 お誕生日会 1 1年生を迎える会にむけて	1 安全指導 1 お誕生日会 係活動を見直そう 1 情報モラル指導	1 安全指導 1 お誕生日会 1 夏休みのくらし	1 安全指導 1 係活動を見直そう	1 安全指導 1 お誕生日会	↑ 安全指導 ↑ お誕生日会 「「お「大動を見直そう 「「シュードで文字入力	1 安全指導 1 お誕生日会 1 情報モラル指導 OHPのお気に入り登録 /	1 安全援導 1 お誕生日会 人権講和 1 冬休みのくらし	1 安全指導 1 お誕生日会	1 安全指導 1 お誕生日会 1 情報モラル指導	1 安全指導 1 お誕生日会 1 6年生を送る会にむけて	
oomやTeams等の経験 ウスやタッチパッドによる操作 やタッチペンで文字や絵をかく	◎[ロ]「Vート」や「カード」の取り出し ◎[ロ]「Vート」や「カード」の提出 ◎[ロ]「Vート」や「カード」の保存 ○[ロ]▼イフォルダの管理	○写真を記録○動画を記録○音声を記録○[□]写真等の編集や記録を行う	○プリック入力で文字入力○マウスやタッチバッドによる操作○【ミ】ドリルパーク宿題配信			●キッズ用サイトでタップして検索 ◎キッズ用サイトでキーワード検索	OHPのお気に入り登録 / OHPのショートカット作成 /	/			Ь	
	S-t	せつのことば」の単元では、思い対が言葉を た1枚につき、1項目を大きく書くことを継続し 薄した。また、交流のときに同じ意見は重ね うに指導した。	情報機器操作	英語活動は、レビューイングカードをロイロドをロイロノートで作成し、児童間のやり取り		の活動で使うカー	(話し方・聞き方) を行う。	料「ともだちをさがそう」の学習を中 相手が聞き取りやすいように、姿 こ気を付けられるように、学習の中	勢を整え相手を見て話す速さや			
100	79	102	74	30	57	102		_	1	115	43	
72	81	99	68	23	90	95	90	81	68	81	77	T

令和5年度 年間指導計画表(関連単元配列表) 「自ら考え 判断し,自信をもって行動する子を育てる」 3年 育成をめざす資質・能力 ※場に応じた表現力 多面的に考える力 根拠に基づく判断力 勇気ある行動力 他者から学ぶ姿勢 重視する情報活用能力 場に応じた表現力(情報活用) 相手や目的に応じて、プレゼンテーション等の表現方法を選択し、表現する。 法の理解と遵守(モラル) 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールやマナーを守って行動する。 4月 7月 8月 11月 12月 1月 2月 3月 時数 標準時数 10月 音楽・人権の集い 個人懇談会 終業式 1年生を迎える会 スポーツフェスティバル カ来氏 Jプロ、プレJ 参観·懇談会 卒業式 修了式 参嗣 懇談会 学習発表会(3-4年 町別集会 交通安全教室 遠足 全国学テ 修学旅行 大文字予選会 科学C学習 検診 参観・懇談会 11 たから島のぼうけん w よく問いて、ドニしょうかい 2 春のくらし 3 [1:ょうほう]引用するとき 2 へんとつくり 9 はんで意見をまとめよう 2 4 ことわざ・故事成語 7 ありの行列 🛃 2 報告文にまとめる。 身振り手振りを入れて伝える。 様々な図書や辞書を使って情報を集める 敬体と常体を適切に使い分け て伝える。 文献を参照し、引用してまとめる。 どきんノつづけてみよう 2 漢字の音と訓 2 夏のくらし 2 漢字の広場(4) 2 漢字の意味 5 つたわる言葉で表そう 9 わたしたちの学校じまん 2 冬のくら 4 詩のくふうを楽しもう i まいごのかぎ 1 短歌を楽しまう 12 モチモチの木 8 きつつきの商売 10 ちいちゃんのかげおくり 13 これがわたしのお気に入り 聞いたことを基に、意見や感想、 質問を伝え合う。 書いたものを読み合い、意見 や感想を、質問を伝え合う。 210 215 2 ポスターを読もう 4 山小屋で三日間すごすなら 2 修飾語を使って書こう 2 漢字の広場⑤ 2 カンジーはかせの音訓かるた 7 気もちをこめて「来てください 4 ローマ字 1 図書館たんでいだん 2 漢字の広場⑥ 2 漢字の広場③ 6 = 年とうげ 2 秋のくらし 2 漢字の広場② 2 国語辞典を使おう 1 俳句を楽しもう 2 こそあど言葉を使いこなそう 2 漢字の広場① ク 毛筆の学習が始まるよ/学習の進め方 'はじめの学習 2 「たて画」の筆使い 1 レッツ・トライ〈原こう用紙、カー 3 「おれ」と「はわ」の単独いこう集の学習「おれ」と「はわ」 3 ひらがなの筆使いてう策の学習 筆順と字形 1 レッツ・トライ〈文化〉 4 点画のしゅるい/学習のまとめ レッツ・トライ〈はがき〉 4 聿きぞめ 3 「はらい」の筆使い/こう筆の学習 「はらし 2「横画」の筆使い 手紙や電子メール、はがきを書くとき 必要な事柄を把握してまとめる。 1 レッツ・トライ〈手紙〉 5 学校のまわりの様子 🛃 12 京都市の様子 🛃 8 事故や事件をふせぐ び 工場でつくられるもの/農家でつくられる 13 京都市の様子とくらしのうつりかわり 13 商店のはたらき 🛃 9 火事を防 必要な実例を写真に撮ったり付 箋、ノートなどに書いたりして集 め、集めた情報を分類したり、 順番をつけたりして情報を整理 見学して情報を集める。 絵や写真、文章、図、表、グラフ、映 像などの資料を比較したり対応させ コンピューターで**ロイロノートアプリ**を 立ち上げ、文字や数値を入力したり、 準備してインタビューで情報を集める 撮影した写真をコンピューター・タブ レットPC上で並び替えなどの操作をして整理する。 デジタルカメラで静止画、音 9 17 三角形 13 14 1けたをかけるかけ質の筆質 2 間の数 6.19.2けたをかけるかけ管の筆管 1 わくわく質数学器 2 図を使って考えよう 13.5 一万をこえる数 4 7 た1.質とひき質 9 9 あまりのあるわり算 2 そろげん 1 ふく習 1 買え末すか? 買えませんか? 5 1 九九の表とかけ算 10 3 たし算とひき算の筆算 10 6 表とグラフ 1 どんな計算になるのかな 68長さ 9 10 重さ 11 円と球 3 15 式と計算 算数ラ 11 18 小数 5 20□を使った式 11 2 わり算 1 ふく習 1 算数の自由研究 1 12 何倍でしょう 11 16 分数 ふく習 1 ふく習 2 みらいへのつばさ 175 4 4 時こくと時間 2 13 計算のじゅんじょ 3 もうすぐ4年生 10 3 こん虫の育ち方 2 植物の育ち方(2)葉 くき 根 65音のふしぎ 4 植物の育ち方(4)花がさいた後 10 8 地面のようすと太陽 7 9 太陽の光 4 1 しぜんのかんさつ 9 10 雷気の通り道 8 11 じしゃくのふしぎ 6 12 ものの重さ 3 おもちゃショーを開こう 5 2 植物の育ち方(1) たねまき 74ゴムや風の力 2 植物の育ち方(3)花 5 6 動物のすみか 実験して情報を集める。 実験して情報を取り出す。 2 じゆうけんきゅう プロジェクトを立ち上げよう 8 やってみよう「〇〇プロジェクトと 4 吉田の町について知る。 2 12 吉田の町について探る。 6 発表練習 今までを振り返って 4 能体験 7 能について 🛃 8 5 せんりつのとくちょうをかんじと 2 7 6 曲のかんじを生かそう 5 8 ちいきにつたわる音楽でつなが 7 9 音の重なりをかんじて合わせよう 2 1 音楽で心をつなげよう 63リコーダーのひびきをかんじとるう 6 4 拍にのってリズムをかんじとろう 1 うさぎ 10 7 いろいろな音のひびきをかんじとろ 82歌って音の高さをかんじとろう 2 絵のぐ+水+ふで=いいかんじ! 5 あの日あの時の気もち 2 ひもひもワールド 4 カラフルフレンド 2 ペタパタひらくと 2 ゴムゴムパワー 8 いろいろうつして 4 空きようきのへんしん 4 わたしの6日の絵 7 ことばから 杉・色 1 かいてみよう 2 切ってかき出しくっつけて 2 ふき上がる風にのせて 4 くるくるランド アートカードを使って 2 ねん土マイタウン 2 ひらいて広<mark>が</mark>るふしぎなせかい 4 くぎうちトントン 4 み近なしぜんの形・色 2 小さな自分のお気に入り 2 クミクミックス 6 ハンドベースボール 8 とび箱運動 🛃 8 ポートボール 4 体ほぐしの運動 2 新体力テスト 12 水泳運動 6 はばとび 6 リズムダンス 4 なわとび ゆっくりペース走 / 8 エンドボール 8 サッカー 体 6 てつぼう運動 マットうんどう 4 健康な生活 3 フォークダンス 6 はばとび 105 6 ようぐあそび(フレアースポーツ 9 あこがれの人 3 学級しょうかし 12 ごめんね、サルビアさん 14 どんどん橋のできごと 1 31 ダブルブッキング 7 足りない気持ちは何だろう 1 32 たっきゅうは4人まで 127 いちばんうれしい工と 1 30 ぼくのボールだ | 5 心をしずめて 1 24 木の中にバットが見える 2 もっと調べたかったから 1 6 さと子の落し物 1 20 うまくなりたいけれど 18 たからさがし 1 22 バスの<mark>中で</mark> 15 みんなのわき水 1 25 いつもありがとう 34 ジュースのあきかん 1 21 おかあさんのせいきゅう書 1 17 お父さんからの手紙 1 11 同じ学校でも 1 赤ちゃんもごはん食べているよね 123 まどガラスと魚 3 おじいちゃんとの楽しみ 18 ちゃんと使えたのに I 16お 母さ<mark>んの「ふふふ」</mark> 23 まどガラスと魚 ① がんばれともちゃん 26 おもてなしってなあに 35 光の星 10 ふろしき 1 19 同じな<mark>かまだから</mark> 1 ② なんにも仙人 1 ぼくを動かすコントローラー 4 4 I like blue. 4 5 What do you like? 4 6 ALPHABET 5 7 This is for you. 2 2 How are you? 4 3 How many 5 8 What's this' 5 9 Who are you 2 2 How are you? 安全指導 1 安全指導 安全指導 1 安全指導 安全指導 1 安全指導 安全指導 安全指導 安全指導 1 安全指導 安全指導 2 お楽しみ会の準備をしよう 係活動を決めよう 1 係活動を見直そう | 係活動をふりかえろう 1 係活動を決めよう 自由研究発表会 1 係活動を見直そう 係活動をふりかえろう 1 係活動を見直そう | 係活動をふりかえろう 1 お楽しみ会をしよう 3 申転車教室 夏休みのくらし 2 お楽しみ会をしよ・2 冬休みのくらし 三学期のめあてを決めよう 性に関する指導 2 お楽しみ会をしよう Q「Word」での編集や記録 〇【ロ】写真等の編集や記録を行う ○複数のキーワードや条件を工夫して検索 〇【Z/T】音量・背景等の調整 〇HPのショートカット作成 Qタイピングソフトを使う O目的に応じてアプリを選択 ○○ OneDriveでファイルの呼び出しと保ィ 〇【口】マイフォルダの管理 O「カメラ」アプリの使用 Q「フォト」アプリの使用 72 19 112 87 57 104 97 22 82 91 125 108 969 980 時準 86 105 72 81 981 ※統甲町数で担廻する甲ルルのる場合は3月に表かします。 ※凡例 ◎…当該学年で習得する操作 ○…当該学年で体験する操作【ロ】…ロイロノート、【T】…Teams、【Z】…Zoom ★…実践事例報告あり ☆ロ…ロイロノートでの実践・ワークシート等あり(R4)…令和4年度(例: ☆ロR4…令和4年度にロイロノート 🛃 🕎 🕦 💵 【し】情報の整理 【し】考えの整理 【し】表とグラフで表現 【し】アンケートで意見を集める 【し】共同編集 【し】話す力を高める 【し】新聞を作る 【し】プレゼンを作る 【し】オンラインでプレゼン 【し】動画づくりに挑戦 【し】動画 取材撮影編

令和5年度 年間指導計画表(関連単元配列表) 「自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる」 4年 育成をめざす資質・能力 多面的に考える力 根拠に基づく判断力 勇気ある行動力 他者から学ぶ姿勢 重視する情報活用能力 場に応じた表現力(情報活用) 相手や目的に応じて,プレゼンテーション等の表現方法を選択し,表現する。 法の理解と遵守(モラル) 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールやマナーを守って行動する。 8月 11月 10月 時 2月 -ツフェスティバル 個人懇談会 終業式 町別集会 参観 懇談会 終業式 プロ プレル 検診 修学旅行 科学C学習 参観 懇談会 交通安全教室検診 全国学テ 検診 大文字予選会 参観 懇談会 資料の送信 1 春のうた/つづけてみよう 2 漢字の広場 ① 2 いろいろな意味をもつ言葉 2 漢字の広場 ④ 2 慣用句 2 冬の楽しみ 4 つながりに気をつけよう まちがえやすい漢字 2 漢字の広場 ③ 1 短歌・俳句に親しもう(二) 4 自分だけの詩集を作ろう 8 白いぼうし 感想を書く 🛃 *--^{スで伝える(じょうほう) 考えば} 2 つなぎ言葉のはたらきを4 14 もしものときにそなえよう 初雪のふる日 1 図書館の達人になろう ・カンジーはかせの都道府 13 ごんぎつね 2 漢字の広場 ⑤ 2 熟語の意味 2 漢字の広場 ⑥ 2 漢字の組み 2 漢字辞典の使い方 ワークシート 2 [じょうほう] 要約するとさ 2 忘れもの/ぼくは川 7 お礼の気持ちを伝えよう 2 秋の楽しみ 9 プラタナスの木 215 215 17 WCC 4 あなたなら、どう言う 2 パンフレットを読もう フークシート アンケートーシート 9 クラスみんなで決めるには 🛃 4 新聞を作ろう/[コラム] ア 8 感動を言葉に ウナギのなぞを追って ワークシート アンケートを作成、回収して情報を集める。 2 世界の「こん 人の話をメモをとって情報を取り出す。 4 学習のまとめ こう筆の学習 文字の組み立て方 3 書きぞめ 1 レッツ・トライ(はがき) 文字の組み立て方(上下) 2 点画の筆使い 1 レッツ・トライ〈発表しりょう〉 1 こう筆の学習 筆順と字形 1 レッツ・トライ〈ノート〉 2 文字の組み立て方(左右) 文字の組み立て方(選たく) 1 レッツ・トライ〈文化〉 2 筆順と字形 2 ひらがなの筆使い 1 レッツ・トライ〈かるた〉 インターネットで情報を集める。 敬体と常体が混在しないようにまとめる。 10 昔から続く京都府の祭り~祇園祭~ 14 用水のけんせつ~琵琶湖疏水~ 8 古べから受けつがれてきた産業のさかんな手治市 7 国際交流のさかんな舞鶴市 10 ゆたかな自然を生かす宮津市 2 日本地図を広げよう 11 くらしとごみ/使った水のゆくえ 自然災害からくらしを守る 13 くらしと水 アンケートから必要な情報を取り出す。 グラフに表して、情報を整理する。 報告文の型に沿って、絵や写真、文章、図、表、グラフなどを組み合わせてまとめる 6 京都府の様子 取り出した情報から、必要な情報と不必要な情報を区別して情報を整理する。 1 わくわく算数学習 1 表を使って考えよう 10 6 小数 15 5 垂直・平行と四角形 ワークシート 2 図を使って考えよう 見積もりを使って 1 だれでしょう ふく習 1 算数ラボ 5 8 割合 1 そろばん 9 1 角とその大きさ 8 14 分数 9 4 一億をこえる数 🛃 どんな計算になるのかな 9 9 式と計算の順じょ 11 10 面積 1 ふく習 7 9 折れ.線グラフ 算数の自由研究 7 12 小数のかけ質やわり質 2 みらいへのつばさ ノート写真共有 175 11 3 1けたでわるわり算の筆算 3 もうすぐ5年生 画面配信 ふく習 1 ふく習 ふく習 7 15 変わり方 友達の意見と自分の意見を 関連させながら伝える。 5 13 調べ方と整理のしかた 7.2けたでわるわり算の筆算 9 11 がい数とその計算 12 16 直方体と立方体 聞いたことを基にして、考えの共通点や相違点を伝え合う。 書いたものを読み合い、考えの共通点や相違点を伝え合う 1 季節と生物[1]春の始まり 2 季節と生物[4]夏の終わし 9 7 わたしたちの体と運動 884のの温度と体積 2 星や日[3]冬の星 3 星~月[1] 星の明るさや色 86星や月[2]月と星の位置の変化 4季節と牛物[5]秋 6 季節と生物[6]冬 8 11 すがたを変える水 1 季節と生物[7]春のおとずれ 7 1 天気と気温 83電池のはたらき 6 4 とじこめた空気や水 10 5 雨水のゆくえ 写真 り、録音にかして情報を集める。 7 2 季節と生物[2]春 - 2 自由研究 8 10 もののあたたまり方 2 高齢者疑似体験・認知症学習 10 節分祭についてまとめよう 📜 6 節分祭を体験して感じた 8 節分祭について調べよう 8 節分祭について調べよう 6 高齢者にとって住みやすいまちとは何だろう エコライフチャレンジ デイサービスとの交流 1 音楽で心の輪を広げ 12歌声のひびきを感じ取ろう 9 3 いろいろなりずんを感じ取ろう 8 5 せんりつのとくちょうを感じ取ろう 7 6 せんりつの重なりを感じ取ろう 8 7 いろいろな音のひびきを感じ取ろう 5 8 日本の音楽でつながろう 8 9 曲の気分を感じ取ろう 4 ちいきにつたわる音楽に親しもう 6 わすれられない気持ち 6 ゴー!ゴー!ドリームカー 2 絵の具でゆめもよう 2 光とかげから生まれる形 6 おもしろだんボールボックス 6 ギコギコトントングリエーター 6 ひみつのすみか 6 ほってすって見つけて 2 まどをのぞいて 2 ポーズのひみつ 2 ここにい<u>たい</u> 2 立ち上がおこうかよ 2 色合いひびき合い 4 光のさしこむ絵 カードで伝える気持ち 2 つなぐんぐん 4 コロコロガーレ 4 元気のおまもり 4 まぼろしの花 2 これでえがくと ここをつつんだら 4 言葉から形・色 6 ようこそ! ゆめのまちへ 4 体ほぐしの運動 新体カテスト 6 民よう「鳴子」 6 ハードル走 6 表現「四季」 6 高とび 6 ソフトバレーボール なわとび・ゆっくりペース走 遠投·鉄ぼう運動(1) 技力一ド配 4 体の発育・発達 振り返りカード 8 跳び箱 3 鉄ぼう運動(2) ≥ 8 陣取りゲーム 4 すもうあそび 8 マット運動 動画撮影 体育 105 113 動画撮影 1あたたの時間にいのちをふき 4 小さな草たちにはくしゅる 12 ぼくの草取り体験 14 ほんとうに上手な乗り方とは 1 17 遠足の朝 1 21 交かんメール 25 聞かせて, 君の声を! 1 28 ネコの手ボランティア 31 三つのつつみ 1 34 にぎりしめた いね 9 いのりの手 3 家族の一員として 12目覚まし時計 5 さち子のえがお 18 いじりといじめ 1 22 ヒキガエルとロバ 1 26 心と心のあくしゅ 1 29 金色の魚 32 「まっ、いいか」でいいのかな 1 35 かわいそうなぞう 15 花さき山 10 雨の バスていりゅう所で 1 23 お父さんのじまん 1 27 朝がくると 1 30 浮世絵 一海をわたったジャパン・ブルー 13あいさつができた 6 海をこえて 16 がむしゃらに 19 雨ととの様 33 よわむし太郎 35 ちこく 1 ええてとするのは、 ええもんや 1 20 つくればいいでしょ 1 24 新次のしょうぎ 2 1 Hello, world! 4 5 Do you have a pen? 4 6 Alphabet 5 7 What do you want? 4 8 This is my favorite place. 5 9 This is my day. ワークシー 4 2 Let's play cards. 35 1 学級目標を決める 係活動を見直そう 一学期もめあてを決めよう 係活動をふりかえろう 係活動を決めよう 係活動を見直そう 係活動をふりかえろう 1 係活動を決めよう 係活動を見直そう 1 係活動をふりかえろう 夏休みのくらし | 二学期のめあてを決めよう スポーツフェスティバルのふりかえり 冬休みのくらし 1 三学期のめあてを決めよう 2 お楽しみ会の準備をしよう 1 安全指導 3 自転車教 | 性に関する指導 1 掃除指導 1 お楽しみ会をしよう 1 係活動を決めよう 1 モノづくり体験学習 1 クラブを決めよう 〇【口】ファイルの送受信 ◎キーボードによる文字入力(ローマ字 O「フォト」アプリの使用 O「Excel Iでの編集や記録 〇【口】共同編集 ◎検索サイトでキーワード検索 O【Z/T】音量・背景等の調整 ○★ダウンロードでファイルの管理 ◎●ダウンロードでファイルの呼び出しと保存 ○複数のキーワードや条件を工夫して検索 ◎タイピングソフトを使う 〇「ビデオエディタ」アプリの使用 O「PowerPoint」での編集や記録 O【T】ファイルの送受信 ◎ ● One Drive でファイルの呼び出しと保存 ○●OneDriveでファイルの管理 Q10分間で300字程度の文字入力 O目的に応じてアプリを選択 〇目的に応じてofficeアプリを選択 O【T】ファイルの送受信 88 72 88 88 86 88 86 86 81 28 1056 1015 74 74 1014 79 89 109 25 99 104 99 89 89 84 ※標準時数を超過する単元がある場合は3月に表示します 【し】インタビュー 【し】写真撮影 【し】インターネット検索 【し】情報の整理 【し】考えの整理 【し】表とグラフで表現 【し】アンケートで意見を集める 【し】共同編集 【し】話す力を高める 【し】新聞を作る 【し】プレゼンを作る 【し】オンラインでプレゼン 【し】動画づくりに挑戦 【し】動画 取材撮影編 【し】動画 編集

令和5度 年間指導計画表(関連単元配列表) 「自ら考え 判断し,自信をもって行動する子を育てる」 5年 育成をめざす資質・能力 根拠に基づく判断力 ※場に応じた表現力 他者から学ぶ姿勢 多面的に考える力 勇気ある行動力 重視する情報活用能力 場に応じた表現力(情報活用) 相手や目的,意図に応じて適切な複数の表現手段を組み合わせ,相手とのやり取りを含めて表現する。 法の理解と遵守(モラル) 他人や社会への影響を考えて、情報を利用するときのルールやマナーを守って行動する。 始業式·入 町別集会 始業式 Jプロ, プレJ 始業式 音楽発表会 就字時快診 研究発表会 個人懇談会 終業式 文通安全教室 検診 参観・懇談会 **卒業式** 検診 漢字の広場① 3 日常を十七音で からたちの花 漢字の広場② 日本語の表記 1 古典芸能の世界―語りで伝える かんがえるのって おもしろい/続けてみよう 伝わる表現を選ぼう 2 古典の世界(一) 2 夏の夜 2 どちらを選びますか 2 漢字の読み方と使い方 漢字の広場(4) 2 生活の中で詩を楽しもう 1 漢字の広場⑥ 2【情報】目的に応じて引用すると 6 作家で広げるわたしたちの読書/カレーライス 4 なまえつけてよ 和語 漢語 外来語 3 新聞を読むさ 秋の夕暮れ 2 ガンジー博士の暗号解読 かせたかしーアンパンマンの重句 2 方言と共通語 この本. おすすめします 6 大造じいさんとガン 10 みんなが過ごしやすい町へ 報告書にまとめる。 1 図書館を使いこなそう 2 敬語 6 あなたは、どう考える 1 漢字の広場⑤ 提案しよう、言葉とわたしたち 145 145 2 漢字の成り立ち 6 たずねびと 漢字の広場③ 6 想像力のスイッチを入れよう **MSあり** 引用したり、根拠を示してま 複数の資料を組み合わ とめる。 せてまとめる。 2 春の空 漢和辞典から情報を集める。 考えと根拠を区別してまとめる。 書いたものを読み合って、助言し合う。 1 場面に合わせた書き方のくふう/玉年生で学習すること 3 文字の組み立て方(中と外) 3 筆順と字形/硬筆の学習 筆順と字形 レッツ・トライ〈メモ〉 2 文字の大きさ(漢字どうし) 3 穂先の動きと、線のつながり 2 用紙に対する文字の大きさと配列 3 書きぞめ 4 学習のまとめ 1 はじめの学習 1 レッツ・トライ(文化) 2 文字の大きさ(漢字と平仮名) 1 レッツ・トライ〈ポスター〉 30 g 情報を生かす産業と情報を生かすわたしたち 5 くらしをささえる食糧生産 8 米づくりのさかんなり 3 国土の気候の特色 7 水産業のさかんな地域 4 くらしを支える工業生産 工業生産を支える輸送と貿易 7 情報産業とわたしたちのくらし 6 自然災害を防ぐ 6 環境を守るわたしたち 3 国土の地形の特色 あたたかい土地のくらし これからの食料生産とわたし 7 自動車をつくる工業 これからの工業生産とわたしたち わたしたちの生活と森林 100 5 低い土地のくらし/高い土地のくらし マトリックスやシンキングツールを使って情報を整理する。 10 8 分数(1) 10 平均とその利用 2 表を使って考えよう(1 わくわく算数学習 14 9 面積 2 表を使って考えよう(2) 12 6 合 同な図形 7 15 割合のグラ 7 17 速さ 5 1 整数と小数 12 4 小数のかけ算 んな計算になるのかな 1 7 整数 2 図を使って考えよう 11 単位量あたりの大きさ 見積もりを使って 18 変わり方 1 算数ラボ 10 2 体積 6 16 角柱と円柱 2 みらいへのつばさ 15 5 小数のわり算 算数の自由研究 6 12 分数(2) 175 1 復習 1 復習 2 3 比例 3 もうすぐ6年生 8 14 円と正多角形 10 1 天気と情報(1) 天気の変化 12 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と 5 4 天気と情報(2) 台風と防災 g 5 生命のつながり(3) 植物の実や種子のできた 14 6 流れる水のはたらきと土地の変化 13 7 もののとけ方 10 8 ふりこの動き 9 電磁石の性質 9 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう 1 6年の学習の準備 105 105 2 自由研 5 お米を育てよ 5 お米を育てよう 6 おいしいお米を探ろう 6 「働くこと」について考えよう 資料を提示し、伝えたい事柄に注目するような工夫をして伝える。 情報プラル教育 SNSの使いた 書いたものを読み合って、助言し合う。 **2** 🔁 📢 6 4 和音の移り変わりを感じ取ろう 7 5 曲想の変化を感じ取ろう 62音の重なりを感じ取るう 88思いを表現に生かそう 50 2 あんなところが んなところに見えてき 6 糸のこすいすい 3 まだ見ぬ世界 3 まだ見ぬ世界 5 ほり進めて刷り重ねて 5 ほり進めて刷り重ねて 8 形が動く絵が動く 6 心のもよう 8 わたしのいい形 2 伝えあいたい思い 5 のぞいてみると 図 7 4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 11 5 食べて 元気! ご飯とみそ汁 7 6 物を生かして住みやすく 7 2 おいしい楽しい調理のカ 9 3 ひと針に心をこめて 2 7 気持ちがつながる家族の時間 11 8 ミシンにトライ! 手作りで楽しい生気 1 5年生のまとめ 1 ガイダンス 4 1 私の生活、大発見! 4 体ほぐしの運動(1)・パワーアップ体操 2 新体力テスト 4 体ほぐしの運動(2)・鉄ぼう運動 6 表現「自然のい力」 6 マット運動 12 水泳運動 8 バスケットボール 5 なわとび・ジョギング 8 ソフトバレーボール けがの防山 5 ベースボール 体 育 3 心の健康 別が第運動 3 フォークダンス 6 走りはばとび 6 1112-6 7 What would you like?/Fun Time4 1 言葉について考えよう/Review 世界の友達 2 1 パフォーマンスチャレンジ Review 世界の友達 1 A 4 What time do you get up?/Fi 8 6 I want to go to Italy /Fun Time3 8 8 Where is the gym?/Fun Time5 1 パフォーマンスチャレンジ パフォーマンスチャレンジ Review 世界の友達 3 1 のび太に学ぼう 4 マンガ家 手塚治虫 12 ぼくたちの夏休み自由研究 14 和太鼓調べ 7 名前のない手約 1 21 父の仕事 24 命の種を植えたい 一緒方洪庫 1 27 森の絵 い間のできご。 33 ながらって・ g サタデーグループ 2「命」 i やさしいユウちゃん 1 13 古いバケツ 15 のりづけされた詩 18 折れたタワー 22 流行おくれ 25 ペルーは泣いている 28 天から送られた手紙 31 うばわれた自由 1 34 これって不公平? 1 3 あいさつ運動 3 通学路 10 ひとふみ十年 16 真由, 班長になる 19 住みよいマンション 1 23 家族のために 26 くずれ落ちただんボール箱 29 すれちがい 32 マインツからの便り 1 35 かぜのでんわ 7美しい夢 一ゆめぴりか-11 母さんの歌 0 ヘレンと共に 一アニー・サリバ 〇【口】共同編集 O【Z/T】音量・背景等の調整 ○「カメラ」アプリの使用 O「PowerPoint」での編集や記録 O「Excel」での編集や記録 ○★ダウンロードでファイルの管理 ○複数のキーワードや条件を工夫して検索 O【T】ファイルの送受信 〇「フォト」アプリの使用 ○●OneDriveでファイルの管理 〇目的に応じてofficeアプリを選択 O【T】ファイルの送受信 社会, 図画工作, 総合ではほぼすべての単元でロイロノートを使っています。 95 101 55 21 102 106 110 67 107 90 41 981 1015 25 99 1014

		計画表 (関連単元配			,自信をもって行動							6年		
	戈をめざす資質・能力	多面的に		根拠に基づ			じた表現力		る行動力		ら学ぶ姿勢			
重?	視する情報活用能力	場に応じた表現ス			【適切な複数の表現手段をA 	,			遵守(モラル)		考えて,情報を利用するときの			
行事	時 4月 日 始業式・入学式 町別集会 全国学力学習状況調査 検診 参観・懇談会 個人相談会	遠足 4	6月 修学旅行 参 <mark>村(引渡し訓練)</mark> 検診	時 7月 日 個人態談会 非行防止教室 終業式	i 8月 時 始業式 Jプロ. プレJ	9月 自由研究発表会 自由参観	時 10月 スポーツフェスティバル 陸上記録会・持久走記録会	時 11月 就学時検診 研究発表会	時 12月 B 個人懇談会 終業式 平和ミュージアム見学	寺 1月 始業式 音楽発表会 Jプロ, ブレJ	時 2月 参観·懇談会 <mark>図工展</mark>	時 3月 6年生を送る会 卒業式 修了式	時数	標準目
国語	1 つないで、つないで、一つのお話 1 春の河/小景異情/続けてみよう 4 帰り道 1 地域の施設を活用しよう 2 漢字の形と音・意味 2 春のいぶき 6 聞いて、考えを深めよう 自分の考えたの共通点や相違点 を明らかにながら情報を集める。	1 漢字の広場① 2 7 美うから楽しい/時計の時間とのの時間 1 /【情報】主張と事例 2 1 話し言葉と書き言葉 10 意いたものは 最近に、書	を読み合って。助言し合う。 共・ 株・	2 夏のさかり 5 私と本/森へ 1 せんねん まんねん はべたことを、共有ノートで有し、生徒間で共同的な学習		2 いちばん大事なものは 3 利用案内を読もう 2 熟語の成り立ち 1 漢字の広場② 3 つまなし/[資料]イーハトーヴの夢	2 秋深し 6 みんなで楽しく過ごすため」 /[コラム]伝えにくいことを伝える 1 漢字の広場③	一日本文化を発信しよう 輸や写真、文章、図、表、グタフ、キャッ チェピー等の特徴や効果を意識してパ 書いたものを誘み合い、表現 の仕方に着目して助言し合う。 1 5典差・能の世界一演じて伝える 2 カンジ・博士の漢字学習の秘伝	4 狂言 未 山伏ノ (柿山伏) についる 大切にしたい言葉 W 課題 目的を達成するために、適切なソフトを選択し、特性を生かして効果的に情報をまとめる。	1 仮名の由来 6 / チャイナと人間社会/大切な人と減くつながるた 立 / 【資料】プログラミングで未来を創る 2 郷午を正く使えるように・/ にコケムリ発えておきたい言葉 3 人を引きつける表現	場や意図を考えながら計画的	1 漢字の広場⑥ 6 海の命 4 中学校へつなげよう /生きる/今、あなたに考えてほしいこと	145	14
書写	1 文字の旅/六年生で学習すること 1 はじめの学習			1 レッツ・トライ〈リーフレット R5年 毛筆書写のふりかえりは、 すべてロイロノートを活用した		3 文字の大きさと配列、点画のつえ		好きな言葉を書く		4 書きぞめ/はってん	3 学習のまとめ		30	,
社会	7 わたしたちのくらしと日本国憲法 R5資料の一斉送 付	7 子育て支援の願いを実現する政治	縄されている。から古墳のくにへ情報を取り出す際にシンキングツールなどを用いて比較したり。関連づけたりして再構成し、活用しやすいように情報	6 天皇中心の国づくり		3 貴族のくらし 5 武士の世の中へ 4 今に伝わる室町文化	6 戦国の世から天下統一へ 6 江戸幕府と政治の安定	6 町人 か文化と新しい学問 7 明治 の国づくりを進めた人々	6 世界に歩み出した日本	7 長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	7 日本とつながりの深い国々 6 世界の未来と日本の役割		105	5 1
算数	10 1 対称な図形		5 分数・分数 6 資料のリペ方 ● 課題や目的を達成するために、適切なソフトを選択し、特性を生かして効果的に情報をまとめる。 ・表計算ソフト・表計算ソフト	1 どんな計算になるのかな 2 算数の自由研究 2 復習 6 7 円の面積		7 : 1:休の体積 9 : 比とその利用		18 12 比例と反比例	3 表を使って考 ₂ よう(2) 1 2 見積もりを使って 2 算数ラボ 2 復習	13 場合を順序よく整理して : 図を使って考えよう : すごろく : みらいへのつばさ	18 年 のまとめ	6 ひろがる算数	175	5 1
理科		5 2 植 の成長と 3光の関わり 6	4 権物の成長と水の関わり	7 5 生物どうしの関わり 2 自由研究		3 6 . 3と 太陽	12 7 水よう液の性質	12 8 - 土地のつくりと変化	11 9 てこのはたらき 1	1 10 私たちの生活と電気	9 1 生物と地球環境		105	j 1
総合		【し】共同編集 ア	出来事などの描写と感 ・プレゼンテー 画の挿入)	達成するために、適切なソフトを選択し、特性 集外に「情報をまとめる。 ションソフト(インターネット上の情報を引用、動 ションソフト(インターネット上の情報を引用、動 身止圏や動画などの素材の編集、動画の作成)	2 京都の魅力を発信しよう 10 【し】アンケートで意見を集める 【し】インタビュー	[し]写真撮影	6 京都の魅力を発信しよう	6 尹 生の世界へ向かって	10 共生の世界へ向かって	5 共生の世界へ向かって	7 共生の世界へ向かって		71	
音楽		82 いろしろな音色を感じ取ろう 3	3 旋律の特徴を生かして表現しよう		8	3 4いろいろな和音のひびきを感じ取ろう	9 5 曲想の変化を感じ取ろう	5 詩と音楽の関わりを味わおう		47日本や世界の音楽に親しもう	78音楽で思いを伝えよう		50	,
図エ			自然を感じるすてきな場所で(風の通り道) 固まった形から	2 ここから見ると 4 おもしろ筆	4 言葉から想像を広げて	‡ 言葉から想像を広げて	6 版で広がるわたしの思い	2 墨と水から広がる世界	2 ここから見ると	6 未来のわたし	8 ドリームプロジェクト	4 カラフル コットンボール 4 すてきな明かり	66	,
家庭	2 見つめてみよう 生活時間	109 朝食から健康な1日の生活を		8 10 夏をすずしくさわやかに	14	11 思いを形に生活を豊かに			10 12 まかせてね今日の食事	3 生活を変えるチャンス!	5 13 冬を明るく暖かく	2 14 あなたは家庭や地域の宝物 1 2年間のまとめ	55	,
体育	4 体ほぐしの運動(1)・パワーアップ体操		病気の予防 ワークシートマット運動	2 水泳運動		i リズムダンス i ハードル走	5 民よう「ソーラン節」 3 とび箱運動	7 タグラグビー 3 とび箱運動	5 なわとび・ジョギング	6 バスケットボール	4 体ほぐしの運動(1)・ぼう引きつな引き 4 サッカー	3 サッカー	90)
外国語	6 Let's start/1 This is me./Fun Time1		パフォーマンスチャレンジ 3 What do you want to watch?/Fun Time3	1 Review 世界の友達 1	8	4 My Summer Vacation/Fun Times 5 5 He is famous. She is great/Fun Ti	8 6 This is my town./Fun Times	6 7 My Best Memory/Fun Time?	1 言葉について考えよう/Review 世界の友達 2	8 What do you want to be?/Fun Time8	8 9 Junior High School Life/Fun Time9	1 パフォーマンスチャレンジ 1 Review 世界の友達 3	70	,
道徳	1 2 命のアサガオ	1 5 言葉のおくり物 1 1 6 母の仕事 1	6 上村さんのちょうせん 一ひさい犬と知に一 9 心づかいと思いやり 28 自分を守る力って? 11 緑の闘士 ーワンガリ・マータイー	1 12 カスミと携帯電話(情モ) 1 13 ぼくたちの学校		14 地球モー関歩いた男 - 伊能忠敬- 15 初めてのアンカー 27 人間をつくる道 — 剣道—	1 17 ぼくだって 1 24 青の洞門 1 マ! エルトゥーールル号 - 目オセントルコのコロがター 1 22 その思いを受けついで	1 23 団地と子犬 1 「源氏物語」と出会ったときから 1 わたしの大文字駅伝 1 20 手品師	1 雨森芳洲と朝鮮通信使 1 31 わたしのせいじゃない	1 10 天下の名城をよみが失らせる 一類高城一 1 自分にできること 1 文化賞る街 京都(世界文化自由都市宣言製道)	1 24 杉原千哉 - ス勢の人の命を守ったけ文章 - 1 みんな同じ人間なのだ 1 どれい解放のために ~リンカーン~ 1 どろだらけのスパイク	1 32 iPS細胞の向こうに 1 34 最後のおくり物	35	5
特活			係活動 クラスの課題	4 お楽しみ会をしよう		2 係活動 2 クラスの課題	2 クラスの課題	2 クラスの課題	4 お楽しみ会をしよう	2 ほっこりタイム	2 卒業に向けて 【し】動画づくりに挑戦 【し】動画 編集	6 1年の振り返り	48	В
「基本的な操作 衛	◎ □ ダウンロードファイルの管理 ○10分間で400字程度の文字入力 日々の学習でGIGA端末を活用し、		○「Excel」での編集や記録 ○「Word」での編集や記録			○目的に応じてofficeアプリを選択 ◎資料等を活用してオンライン学習 ◎【Z/T】音量・背景等の調整 ◎【T】ファイルの送受信				◎目的に応じてアプリを選択 ◎彙OneDriveでファイルの管理	◎「ビデオエディタ」アプリの使用		0	<u></u>
瀬考(帯時間の	タイピング入力を行う機会を設ける。	習得を図る。											0	,
時数	93	126	106	68	7	126	98	101	72	102	105	41	1045	5 10
時準	79	89	109	74	25	99	104	99	89	74	89	84	1014	1
	 単時数を超過する単元がある場合は	は3月に表示します。 〇…当該学年で体験する操作【ロ】・	…ロイロノート、【T】…Teams、【			ウシ─ト等あり (R4)…令和4年)		ロノートでの実践あり)			助画 取材撮影編 【し】動画 編集		1014	

青井	杏実	有山	陽子	池田	希	池永	昌堅	石飛	智子
岩本	美奈子	栄羽	弘二朗	大西	潤一	大葭原	泵 理恵	典雲	直美
角川	哲平	兼田	亮平	加納	ゆき	北口	怜香	木村	純也
木本	智子	甲谷	洋子	小西	聡子	小林	歩	鈴木	貴子
鈴木	万佐子	芹澤	和恵	高尾	悠也	竹内	楓	多田	千家子
辻 良	 是一	中村	瑞代	成瀨	朱子	西澤	味佐子	西山	大輝
長谷川	川 英司	樋口	華乃	平松	孝	藤川	純子	星野	愛
松田	絵里	松山	雄樹	宮地	法子	森口	法子	山田	千恵子
山根	歌奈子	吉田	順子	ローン	ノン・ジャク	ソン		渡邉	夏奈

(五十音順)

本研究は、教育実践・支援のためのプロジェクト研究助成事業(JNK4 情報ネットワーク教育活用 研究協議会)の助成を受けて実践を進めてきました。(令和4・5年度の2年次)

令和6年3月

編集・発行/京都市立第四錦林小学校