

探究の過程	学習の流れ	協働的な学び
<p>発見課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p>	<p>剣鉾・和太鼓・茶道の伝統文化は体験したけれど、吉田にはほかにもどんな伝統文化があるのかな。</p> <p>発見課題： 剣鉾・和太鼓・茶道の他に、吉田の町にあるすばらしいものは、何か考えてみよう。2H</p> <p>情報の収集： 京都大学、鴨川、琴</p> <p>整理・分： 体験してみよう。</p> <p>情報の収集： やってみると結構楽しい。 足がしびれる。 作法が難しい。 もっと簡単だと思っていた。</p> <p>整理・分： 地域のお話を聞こう。</p> <p>情報の収集： 知らないことがたくさんあった。 長い間続けられているのだな。 色々秘密がありそう。</p>	<p>○剣鉾・和太鼓・茶道の体験を振り返り、楽しさや難しさなどを実体験として感じる。</p>
<p>追究課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>追究課題： 琴についてもっと詳しく知りたいな。6H</p> <p>情報の収集： 琴について調べよう。</p> <p>整理・分： 琴について、本で調べてみよう。 琴について、インターネットで調べてみよう。</p> <p>情報の収集： 本やインターネットでわからないこともあるな。 地域の人なら詳しく知っているかもしれないね。</p> <p>整理・分： 地域のお話を聞こう。</p> <p>まとめ・表現： 長い歴史があるんだよ。 それぞれ意味があるんだよ。</p>	<p>○調べたことを整理し、地域の方のお話と照らし合わせながら、次の課題を設定する。</p>
<p>提案課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>提案課題： 吉田の伝統文化についてわかったことを伝えよう。8H</p> <p>情報の収集： 準備をしよう。</p> <p>整理・分： すごく昔からある。 琴の楽器について伝えよう。 歴史について伝えよう。</p> <p>まとめ・表現： 全校のみんなにもわかるよう 伝わりやすさ 楽しんでもらう 楽しみなが</p> <p>情報の収集： 知ってもらえた。 言葉が難しくてわかりにくかった。 聞いてもらえてうれしかった。</p> <p>整理・分： 好きになってもらえた 知らない人が減った あまり変わらない もっと多くの人に伝えた方がいい</p>	<p>○伝えたいことを整理し、表現するために、お互いの発表内容を確認しながら、どうすればより良いものになるかを意見や改善点をもらう。</p>
<p>熟成課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>熟成課題： 吉田の伝統文化のことをより多くの人に伝えよう。8H</p> <p>情報の収集： 体験することが大切 続けてきた人がいるから今がある 詳しくなるのは、うれしい</p> <p>整理・分： 多くの人に参加してもらってうれしく思います。これからも茶道や剣鉾、和太鼓を楽しんでくださいね。 これで、四錦小の伝統文化はすごいなあ つなげてい</p>	<p>○伝えたいことを整理し、表現するために、お互いの発表内容を確認しながら、どうすればより良いものになるかを意見や改善点をもらう。</p>
<p>表現課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>表現課題： 学習したことを振り返り、全校に向けて四錦の伝統文化をつなげていこう。6H</p> <p>情報の収集： 全校に学習して感じたことを伝えよう</p> <p>整理・分： 四錦小には、大切な伝統文化があるよ 来年は、もっと盛り上げてほしいな</p> <p>まとめ・表現： 学習したことを振り返ろう 文化・伝統 自分の住む</p> <p>整理・分： 一人でも多くの人に、茶道のことを伝えていきたいと思ひます 伝統を受け継ぐということは、次へとつなげていくことが大切 吉田の町が好きになった 町を大切にしていきたい</p>	

探究の過程	学習の流れ	協働的な学び
<p>発見課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>地域の「不便」を探そう。8H</p> <p>町の中に潜む「不便」について考えよう。                  たくさんの段差がある   あぶない   信号の時間が短い   道が細い</p> <p>自分たちの校区にも「不便」はあるのかな</p> <p>通学路の中の「不便」を探してみよう。                  通学路にも段差や細い道などが、たくさんあった                  信号の音が鳴らないよ   自分たちはあまり不便を感じることはない</p> <p>校区の「不便」マップを作ろう。                  楽しかった   お年寄りが大変じゃないかな   もっと調べてみたい</p> <p>お年寄りにとって優しい校区にしたいな</p>	<p>○それぞれの通学路の中の「不便」を伝え合うことで、話し合いに必然性を持たせる。</p> <p>○ロイロノートに書き残しておくことで、見返すことができる。</p>
<p>追究課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>お年寄りのことを知ろう。8H</p> <p>お年寄りの方はどんな生活をしているのか話し合おう                  地域のことをしている   剣鉾を教えてくれる   家族と暮らしている                  畑をしている   吉田の街を見守っている</p> <p>「高齢者疑似体験」「認知症学習」でお年寄りのことをもっと学ぼう                  そんなに大変だとは思わなかった   聞こえにくいんだな                  歩くのも大変だな   見守り活動も大変だな</p> <p>高齢者疑似体験   認知症講座</p>	<p>○高齢者疑似体験と認知症講座を行うことで、実体験として高齢者の気持ちを感じることができるようにする。</p>
<p>提案課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>お年寄りの気持ちを考えてできることを考えよう。4H</p> <p>高齢者について調べよう                  高齢者には他にどんな病気があるだろうか。   お年寄りについて色々調べたい。</p> <p>インターネット   図書の本</p> <p>昔の学校の様子   高齢者に多い病気   平均寿命について   食べるもの   遊び</p> <p>世界での高齢者について知ろう                  日本とあまり変わらない   関わろうとすることが大切                  ゆっくり聞いて待とうとすることが大切</p> <p>ものづくりの楽しさを味わおう                  作ることは楽しい   一緒に作業ができれば楽しいかも</p>	
<p>熟成課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>高齢者について学習したことをまとめよう。16H</p> <p>包括支援センターの職員さんに伝えて確かめてみよう                  関わり方   気持ち   自分も楽しもうとす</p> <p>自分たちにできることを考えよう                  写真をつけると分かりやすいな。   グラフを用いると変化が分かりやすいな。   長い説明よりも大事なことだけにしよう。</p> <p>パワーポイントでまとめよう                  文字の色や大きさを工夫すると印象が変わるな。</p> <p>今回学んだことを、今まで知らなかった人にも伝えるようにまとめよう。                  文字だけでなく、寸劇を交えても分かりやすいな。</p>	<p>○より高齢者にやさしくするために、お互いの発表内容を確認しながら、どうすればより良いものになるかを意見や改善点をもらう。</p>
<p>表現課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p> <p>整理・分</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>一年間の取組を振り返り、学習したことを発表しよう。5H</p> <p>全校の児童に学習したことを発表しよう                  一年生にもわかるよう   人との関わり方   気も   自分も楽しもうとする</p> <p>人との関わり方がわかった   思いやることが大切   相手のことを考えることの大切さ</p> <p>自分の住む                  みんなで支え合っていくことの大切さ   自分たちの町やそこに住む人たちを大切にしていきたい</p>	<p>○学習してきたことをふり振り返り、自分たちの町の高齢者とのかかわりの大切さを感じるとともに、自分たちの成長について感じる。</p> <p>○学習発表会で発表することで全校に共有する。</p> <p>○発表した内容を基に振り返り、さらに高齢者と関わるための、よりよい方法について考える。</p>