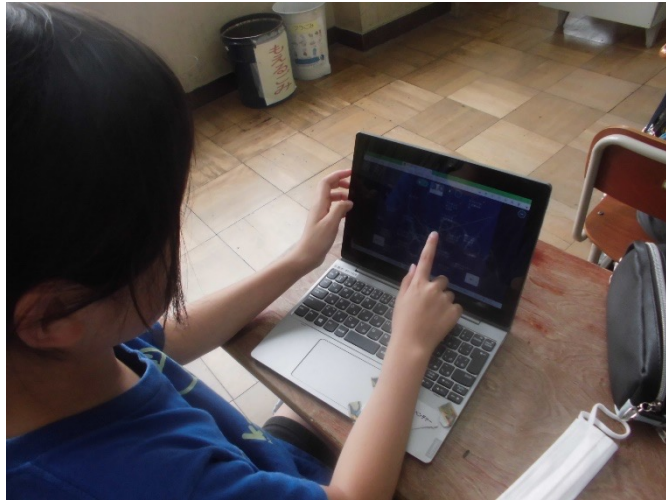


学習

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを 見つけよう』

- ・ 鴨川・吉田山の知りたいことをシンキングツールを使って、まとめました。



今までは・・・

子どもたちから出てきた意見を教師が整理したり、まとめたりしていた。



【効果UP】

・シンキングツールを使うことで、自分の考えや疑問に思っていることを自分で整理することができ、より具体的な調査方法の視点を持つことができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを見つけよう』

《事前準備》

チャートを選んでおく。視点を決めておく。

《学習展開》

活動①

ロイロノートのくらげチャートの中に、疑問に思っていることを書き込む。

活動②

提出箱に入れて、全員で交流する。



効果UP

チャートを使うことで視覚的にわかりやすく、普段自分の考えを表出しにくい児童でも空白を埋めたいという意欲につながり、たくさんの疑問を持つことができた。

【総合的な学習の時間】 3年『吉田のステキを見つけよう』

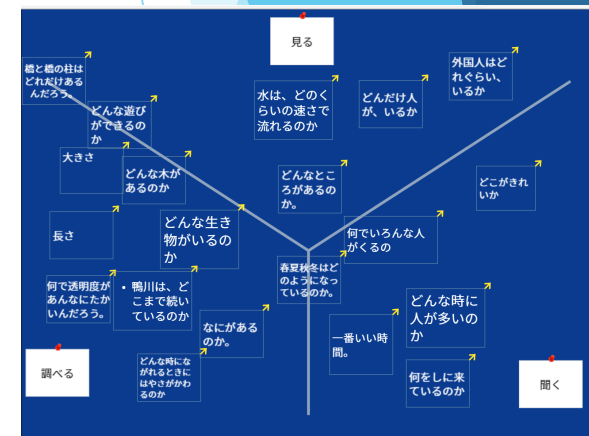
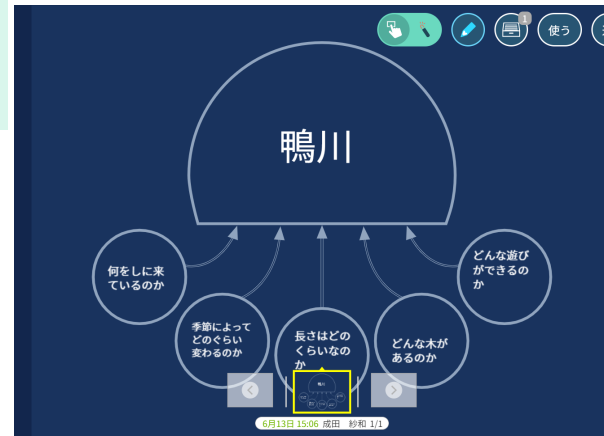
《学習展開》

活動③

Yチャートで、調査方法を視点別に自分でわける。

活動④

全員で交流して、調査活動につなげる。



効果UP

効率UP

疑問を視点別に整理することで調査方法が具体的に分かり、実際に見学する時にも何を見たらいいのかを自分で判断することができた。