

学習

【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

- ・グループで、ロイロノートを使いながら新聞を作る



今までは・・・

手書きでは割り付け内に記事が収まらなかったり、下書き・清書などをペンでなぞった後に修正があったりと手間と時間がかかった。



【効果UP】 【効率UP】

・ロイロノートで編集することで、これらの作業がしやすくなった。また、お互いの記事（付箋）を共有しやすいので、お互いの進行状況を把握しやすくなった。さらに、アンケート調査やWebでの調べ学習がしやすくなるなどの効果もあった。

【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

《事前準備》

教師も新聞やアンケートの見本を作り、活動の具体例を示す。

《学習展開》

活動①

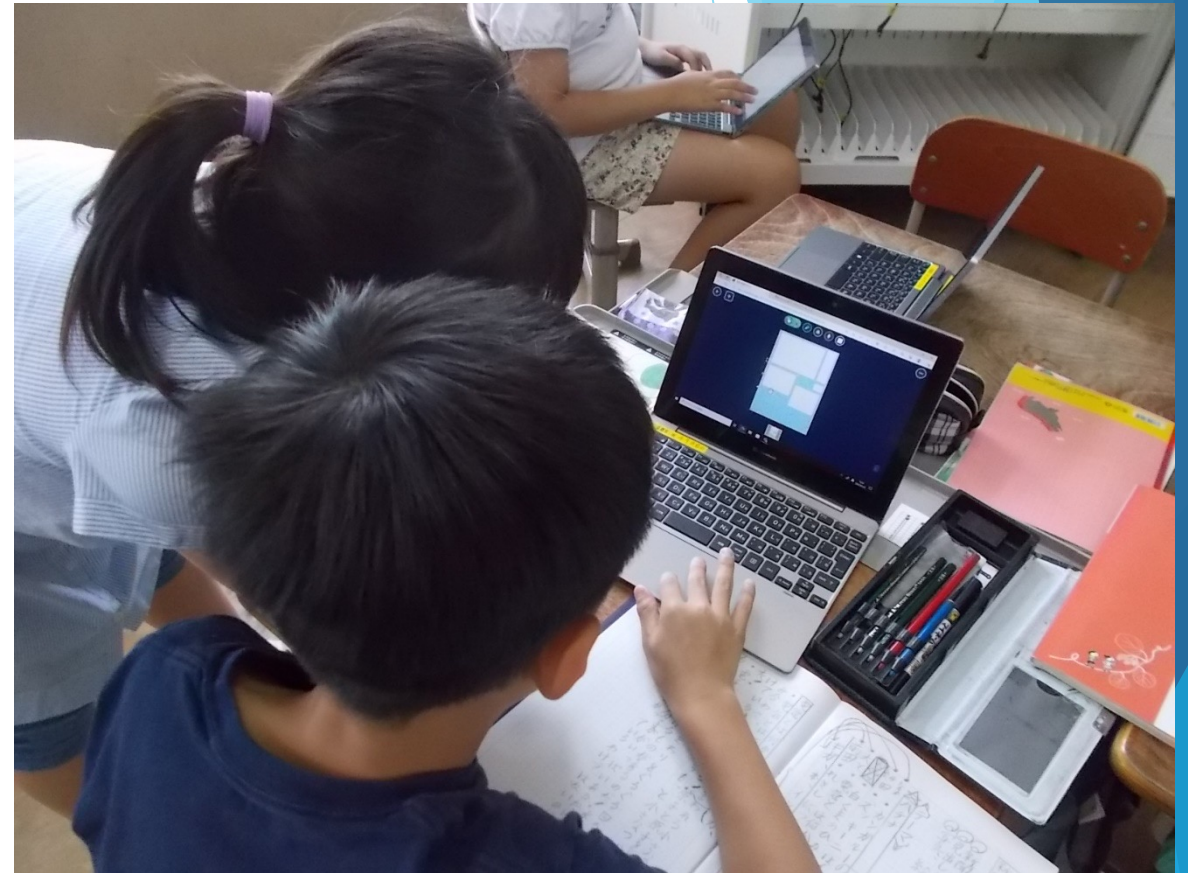
- ・新聞のテーマを決める。
- ・調べたいことに合わせて、アンケートをしたり調べ学習をしたりする。

活動②

- ・割り付けを考える。

効果UP

効率UP



アンケート調査や調べ学習がしやすい。ロイロノートで作成するので、手書きと比べ、記事が割り付けからはみ出しても修正しやすい。

【小学校 国語科】 4年『新聞を作ろう』

《学習展開》

活動③

- ・ 調査結果をもとに記事を書く。

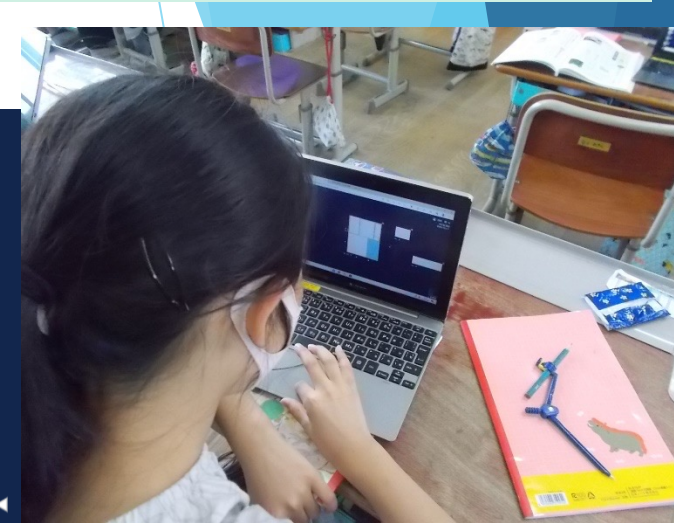
活動④

- ・ お互いに完成した記事を組み立て、新聞を完成させる。

効果UP

効率UP

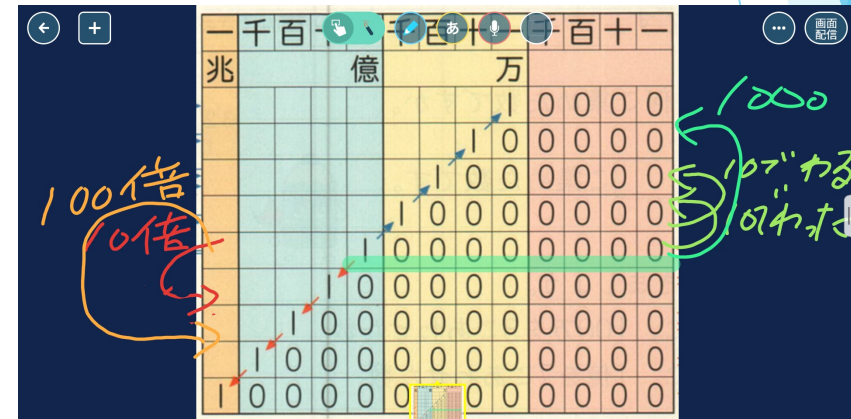
ロイロノートで記事を書くので、修正がしやすい。アンケート結果をグラフに変換でき、それをそのまま記事に使えるので読み手に伝わりやすい。時間短縮もできる。さらに、出来上がった付箋を児童間で共有するので、新聞を組み立てることも簡単にできる。



学習

【小学校 算数科】 4年『1億をこえる数』

- 1億を10倍、100倍した数や10や100でわった数の変化をロイロで画面配信



今までは・・・
黒板に位取り表を掲示して授業をしていた。
黒板に書くと場所によっては見えづらく、
時間もかかるためロイロを活用した。

【効果UP】

・ロイロで配信を行うことで、何が起こるのかという児童の興味がひきついた。また、話しながら矢印をかくことができるので、大きな数の変化への気づきの反応があった。

【小学校 算数科】 4年 『1億をこえる数』

《事前準備》

ロイロのノートに位取り表を準備する。

《学習展開》

活動①

1億を10倍、100倍した数、10でわる、100でわる数について表だけを見て、気づいたことを考える。

活動②

集団学習で画面配信を行い、GIGAもしくは画面を見ながら、気づいたことを書込み、数の変化を考える。

効果UP

気づいたことを書き込むことで、気づけなかった児童の新たな発見へとつながった。書き込んだ表を「小数」の単元で提示することで、10倍や10でわる数の変化を思い出し、小数の数の変化の手立てになった。

