

探究の過程	学習の流れ	協働的な学び
発見課題	6年生から引き継いだものが何か調べよう。4H	○調査活動を行う中で、伝統的な食文化と向き合う。
情報の収集	インターネットや本、これまでの経験から調べよう。 小麦 米 粳穀 玄米	
整理・分析	調べたことが正しいか京大の先生に聞いてみよう。	
追究課題	お米を育てよう。20H	○調査活動で調べたことをもとに体験活動を行う。
情報の収集	育て方をインターネットで調べてみよう。 種もみ選び 時期 代掻き 田植え 雑草抜き 肥料 社会科 『米づくりのさかんな庄内平野』	
整理・分析	調べたことを京大の先生に伝えよう。 ビオトープの田んぼを耕そう。	○体験活動を行う中で、米作りの難しさや伝承してきた知恵について考える。
まとめ・表現	ビオトープで田起こしをして、田植をしよう。 水 土 気候 種類 肥料	○他教科の学習と結び付け、食文化を軸に国際理解を深める。
情報の収集	お米の観察をして、大切に育てよう 苗を観察しよう 水がしっかり入っているか 虫がたくさんついていないか 稲の葉が茶色くなっていないか。	○国際理解を深める中で、日本の現状や課題を明確化する。
整理・分析	収穫をしよう。 稲刈り 脱穀 精米	○伝えたいことを整理し、互いに発表内容を確認しながら意見や改善点を交流する。
提案課題	家庭科 『おいしいね 毎日の食事』 おいしいお米を探ろう 6H	○学習してきたことをもとに特に伝えたいことを絞って効果的に伝える工夫をする。
情報の収集	味のちがいは何から生まれるのだから 種類 気候 調理 値段	○学習を振り返り自分たちの成長を感じる。
整理・分析	色々なお米の食べ比べ 収穫したお米を食べる 場所	
情報の収集	京大の先生 インターネットで調べよう 給食調理員さんに話を聞こう	
整理・分析	肥料 種類 育て方の違い 生産地のちがい 調理法	
まとめ・表現	米づくりは大変。昔から続いている。	
熟成課題	米作りをしている農家の方から工夫や願いを聞こう。4H	
情報の収集	農家の方に話を聞こう 子どものように育てている 1日1日世話を欠かさない。	
整理・分析	お米をたくさん食べてほしい。 農家の後継ぎが少ない。	
まとめ・表現	これからも安心、安全なお米を作っていきたい。	
表現課題	もっとたくさんお米を食べてもらうために私たちができることを考えよう。6H	
情報の収集	なぜ生産量や消費量が減少しているのだから 生産者の減 高齢化	
整理・分析	自分達にできることはないだろうか。 値段 米以外の主食の増加	
まとめ・表現	子どもたちがもっと食べると良いのではないかな。	
情報の収集	お家の人に良さを伝えよう。	
整理・分析	調理法の紹介 農家の方の苦勞 大学での研究	
まとめ・表現	みんなで考えた疑問を追究し、広めたことで、給食の残菜が減った。伝え方を工夫することで、みんなに広めることができた	

探究の過程	学習の流れ	協働的な学び
<p>発見課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p>	<p>自分たちにとって「働く」ってなんだろう。4H</p> <p>働いてなんだろう。 仕事 働く 夢 楽しさ</p> <p>夢や仕事について見つめよう。 生活 生き方</p> <p>自分たちの未来について考えてみたい。自分も周りの人も喜ぶ働き方をするってどういうことなのだろう。</p>	<p>○一人一人が自分の夢をカードに書いて意見を出し合う。</p>
<p>追究課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>私たちの周りの人たちの「働くこと」について調べよう。8H</p> <p>おうちの人にインタビューしよう。 目標 やりがい 成長</p> <p>本やインターネットで調べてみよう。 苦勞 きびしさ 家族</p> <p>集めた情報を整理して、どんな仕事ができるか話し合おう。</p> <p>働いている人はいろんな思いをもってみんな生活しているんだ。自分たちもみんなが喜ぶ働き方を見つけるために仕事をしてみたいな。</p>	<p>○実際に仕事をしている人に話を聞くことで、実感を伴った言葉や自分にはない視点について聞く。</p>
<p>提案課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>働くことを体験し、「働くときに大切なことや必要な力」について考えよう。6H</p> <p>「ケーキをつくって売る」体験を通して社会にある仕事について考えよう。 ニーズ</p> <p>将来してみたい仕事のテーマにそって、どんな仕事があるかを調べよう。 責任 努力</p> <p>マイプランをつくろう。 協力</p> <p>自分がやっ払いこうと思うことは、本当にみんなのためになっているのかな。</p>	<p>○適切に選択した調査方法で得た情報を、友達と整理しながら会社を作り、活動内容の案を立てる。</p>
<p>熟成課題</p> <p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>先生や周りの人からアドバイスをもらい、「働き方」を見つめ直そう。6H</p> <p>先生や周りの人からアドバイスをもらおう。 社会貢献・参画</p> <p>自分らしい働き方ができるように練りなおそう。 みんなのために</p> <p>学級の仕事にも目を向けてもっと働こう。</p> <p>どこでも、だれでも、社会の一員として仕事を担い、働くことはできるんだな。誰かのために働くことは喜びもあるし、そんな生き方が素敵だな。</p>	<p>○自分の考える「働き方」について意見を交流しあうことで、自分の考えを確かにしたり新たな価値やものの見方に気づいたりする。</p>
<p>表現課題</p> <p>まとめ・表現</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>5年生の自分たちにできる働くときに大切なことや必要なことをまとめ、伝えよう。6H</p> <p>6年生に働く素晴らしさを伝えよう。</p> <p>10年後の自分に手紙を書こう。</p> <p>学習を振り返り、これからも「働くときに大切なことや必要なこと」を実践していこう。</p> <p>人はみんな「働く」。自分に向き合って、生き生きと働くからこそ人生は楽しいものになるんだ。そんな大人を目指して、今の自分がすべきことに挑戦していこう。</p>	<p>○学習したことを通して考えたことをもとに、「心が喜ぶ働き方」について他者に提案することで、自信や実践に生かす。</p>