

総合的な学習の時間の目標 (学習指導要領 第2章第1節第1)

探究的な見方・考え方を働か、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1)探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2)実社会や実生活の中から問いを見だし、自分の課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3)探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

本校の総合的な学習の時間の目標

地域の教育資本を最大限に活用し、探究的な見方・考え方を働かせ、自ら課題を見つけ、自信をもって課題の解決に取り組み、自己の生き方を考え実践していくための資質・能力を以下のとおり育成することを目指す。

- (1)地域に携わる人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、そのよさや特徴を活かしながら自ら課題解決の過程を繰り返し探究していくことで、人々の努力や工夫に気付く。
- (2)地域に携わる人、もの、ことの中から問いを見だし、自ら課題を立て、情報を集め、目的に応じて整理・分析するなどの活動を通して、根拠をもってまとめたり表現したりできるようにする。
- (3)地域に携わる人、もの、ことについて探究的な学習に主体的・協働的に取り組み、お互いの考えや思いを聞き合ったり、良さや工夫を認め合ったりしながら、自らの活動を振り返り社会に参画しようとする態度を育てる。

学校教育目標、目指す子ども像

及び育成を目指す資質・能力

学校教育目標

自ら考え判断し、自信をもって行動する子を育てる。

目指す子ども像

自ら学ぶ子…自分で考え行動する子  
やさしい子…人の言葉に耳をかたむける子  
元気な子…心も体も健康な子

育成を目指す資質・能力

- ・多面的に考える力
- ・根拠に基づく判断力
- ・場に応じた表現力
- ・勇気ある行動力
- ・他者から学ぶ姿勢

<本校において定める内容>

学年	単元名	探究課題	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
3	大好き！ 吉田の町 I	身近にある伝統文化について調べて、身の回りの先人の思いについて考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化(茶道)を調査する際に、インターネットや学校図書館、を利用し、自分に必要な情報を選択することができる。</li> <li>・伝統文化に携わる方の話を聞き茶道体験を通して、茶道についての理解を深めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞く人がわかりやすいように」という視点を意識して伝えることができる。</li> <li>・地域で守られている伝統の良さに気付き、吉田の町の一員としての自覚をもって行動することができる。</li> <li>・伝統文化(茶道)について、調べたことや考えたことを相手に分かりやすく伝える方法を考え、工夫しながら表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化(茶道)の体験を通して、その特徴や伝統を継承している人々の思いや、疑問に思うことを調べようとする。</li> <li>・学んだことをもとに、自分たちのできることを考え、伝統を守っていこうとする。</li> <li>・伝統文化の体験や調査の活動を振り返って自分の成長に気付く、その力を次の活動に生かそうとする。</li> </ul>
	こんなところだ！ 吉田の町	吉田神社を通して、伝統や文化を知り、先人の思いについて調べ、考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化(節分祭等)を調査する際の、調査活動の方法を知り、自分の課題にあった調査方法を選ぶことができる。</li> <li>・知りたいことや疑問に思うことを相手に伝えながら、調査することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞く人がわかりやすいように」という視点を意識して伝えることができる。</li> <li>・地域で守られている伝統の良さに気付き、吉田の町の一員としての自覚をもって行動することができる。</li> <li>・伝統文化(節分祭等)について、調べたことや考えたことを相手に分かりやすく伝える方法を考え、工夫しながら表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化(節分祭等)の体験を通して、その特徴や伝統を継承している人々の思いや、疑問に思うことを調べようとする。</li> <li>・学んだことをもとに、自分たちのできることを考え、伝統を守っていこうとする。</li> <li>・伝統文化(節分祭等)の体験や調査の活動を振り返って自分の成長に気付く、その力を次の活動に生かそうとする。</li> </ul>

	大好き！ 吉田の町Ⅱ	吉田の町にある伝統文化の良さや伝統を守っている人々の思いについて考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の剣鉾や和太鼓や茶道の調べた経験を活かして自分の課題にあった方法を選ぶことができる。</li> <li>・知りたいことや疑問に思うことを相手に伝えながら調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞く人がわかりやすいように」という視点を意識して伝えることができる。</li> <li>・地域で守られている伝統の良さに気づき、吉田の町の一員としての自覚をもって行動することができる。</li> <li>・伝統文化について調べたことや考えたことを相手にわかりやすく伝える方法を考え、工夫しながら表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化の体験を通して、その特徴や伝統を継承している人々の思いや、疑問に思うことを調べようとする。</li> <li>・学んだことをもとに、自分たちのできることを考え、伝統を守っていこうとする。</li> <li>・伝統文化の体験や調査の活動を振り返って自分の成長に気づき、その力を次の活動に生かそうとする。</li> </ul>
4	やさしさいっぱい吉田の人たち	高齢者が住みよい町にするためにはどんなことができるか考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の課題に合った調査方法を選び、課題解決へ向けての見通しをもつことができる。</li> <li>・高齢者の方に、自分なりの考えや目的をもって関わるができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知りたいことや疑問に思うことをはっきりと相手に伝え、相手の思いを受け止めることができる。</li> <li>・吉田の町の一員としての自覚をもち、よりよい町になるように行動することができる。</li> <li>・自分たちが調べて気が付いたことや感じたことを新聞やポスターなどに工夫して表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な高齢者と関わったり、疑似体験をしたりすることで、高齢者が感じている思いや疑問に思うことを調べようとする。</li> <li>・高齢者の思いや人々の取組などを聞いて考えまとめてきたことなど、学んだことをもとに、自分たちのできることを考え実践しようとする。</li> <li>・活動を振り返り、自分の考え方や実践しようとする態度の変化・成長に気づき、次の活動へ生かそうとする。</li> </ul>
5	お米作りから発見！	米作りを通して自然環境や人々の知恵や工夫について調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・京大の学生の方と交流することで、自分の考えを確かめたり、広げたりすることができる。</li> <li>・おいしいお米を作るために、どのような工夫が必要なのか、インタビューや活動を通して理解できる。</li> <li>・課題に応じた調査方法を選び、計画的に課題解決することができる。</li> <li>・お米作りに携わる方の苦労や知恵、おもいを感じ、食に対する理解を深めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えを順序立てて相手に伝え、相手の思いや考えを受け入れることができる。</li> <li>・自分たちの考えや思いをどのようにすれば相手により伝わるのか、工夫して表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いただきます」や合掌など日々の生活の中での食への感謝について考え、実践しようとする。</li> <li>・考えたことや思いの変化、自らの成長を振り返り、課題や成果を明らかにした上で次の活動へ生かそうとする。</li> <li>・稲や米作りを通して、私たちの生活と自然との関わりについて考えを深めようとする。</li> <li>・調べたことをもとに、疑問に思ったことなどももとに課題を設定しようとしている。</li> </ul>

	心が喜ぶ働き方を見つけよう！	心が喜ぶ働き方について調べる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの仕事について調べ、社会は様々な人の仕事で成り立っていることを理解できる。</li> <li>・身の回りの仕事について情報収集ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えを順序立てて相手に伝え、相手の思いや考えを受け入れることができる。</li> <li>・自分たちの考えや思いをどのようにすれば相手により伝わるのか、工夫して表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分も将来社会の一員として社会に貢献しようとしている。</li> <li>・自己実現に向かって生き生きと働くことの大切さに気付き、将来の自分に向かって努力しようとしている。</li> </ul>
	災害から命を守る	これまでの安全教育や理科の学習の中で知った災害について深め、防災方法について考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと協力して課題を解決することができる。</li> <li>・5年生や保護者に発表することで、伝わりやすい表現方法を選択できるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや調べたことをわかりやすく相手に伝え、相手の考えも取り入れて深めることができる。</li> <li>・自分の考えが、相手に伝わりやすい方法を考え、調べたことや考えたことを分かりやすく工夫して伝え、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな災害が起こるのかを考え、自ら課題を設定しようとしている。</li> <li>・被害を調べていく過程で、何を準備しておけば被害を最小限に出来たか考えようとする。</li> <li>・学習を振り返り、自分について力・これからつけたい力を認識し、次の活動へ生かそうとする。</li> </ul>
6	京都の魅力を発信しよう	国語や社会で学習している京都の文化や国宝、世界遺産を様々な分野で調べ、魅力発見する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと協力して課題を解決することができる。</li> <li>・大学生や留学生に発表することで、表現力を高める。</li> <li>・課題解決のために、体験活動を行い、他者と関わることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや調べたことをわかりやすく相手に伝え、相手の考えも取り入れて深めることができる。</li> <li>・自分の考えが、相手に伝わりやすい方法を考え、調べたことや考えたことを分かりやすく工夫して伝え、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに学習した文化や文化財から興味を持ったものを課題として設定しようとしている。</li> <li>・相手意識を持った内容にし、相手が魅力を感じ取れるような発表にしようとしている</li> <li>・学習を振り返り、自分について力・これからつけたい力を認識し、次の活動へ生かそうとする。</li> </ul>
	共生の世界に向けて	平和について考え、戦争の原因や解決する方法を調べ、考えていくことで、どの人とも共生していける方法を考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決のための計画を立て、課題に合った方法で課題追求することができる。</li> <li>・様々なメディアのアーカイブや書籍を活用し、多面的なとらえ方が出来るようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや調べたことをわかりやすく相手に伝え、相手の考えも取り入れて深めることができる。</li> <li>・自分の考えが、相手に伝わりやすい方法を考え、調べたことや考えたことを分かりやすく工夫して伝え、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争が現在進行形で起こっている事実を知り、自分なりの防ぐ方法を考えようとしている。</li> <li>・自分と友達の関わり方に生かせるかを考えられている。</li> <li>・学習を振り返り、自分について力・これからつけたい力を認識し、次の活動へ生かそうとする。</li> </ul>