

「そんなつもりじゃなかった」ネット上での誹謗中傷 調べ学習，川柳作りの活動を通して

本時の指導目標と対応する学習指導要領の内容

「A話すこと・聞くこと」,「B書くこと」,「C読むこと」及び「言語事項」について相互に密接な関連を図って,国語の授業で学習した力を伸ばすことを目指す。

新聞記事データベース等を利用して調査することを通じて,インターネット上で起きている事件について調査し,社会的な問題や自分たちの課題について考え,自己の生き方について考えることを目指す。そして,軽はずみな行動が自分の生活,友だちの生活,社会全体にどのように影響を与えるのかを新聞等で報道されている事件を通じて知る。

また,川柳作りでは,他の人に正しい行いをするよ

ここでの情報モラル指導のねらい

a4-1: 情報社会における自分の責任や義務について考え,行動する

d4-2: トラブルに遭遇したとき,主体的に解決を図る方法を知る

g4-1: 情報セキュリティの基礎的な知識を身につける

i4-1: ネットワークの公共性を意識して行動する

指導計画略案・学習活動

| | |
|----------|---|
| 第1時 | <p>【オリエンテーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞記事データベースの利用方法の説明, 図書室, 地域の公立図書館の利用の仕方についての説明。 ・学習期間中は, 昼休み, 放課後等にPCルームで, 調べ学習をすることが可能であることの説明。 |
| 第2時～第3時 | <p>【アンケートと課題の確認】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルについての生徒の実態調査と, 課題の確認。 ・グループで調べたこと, 考えたことのまとめ方についての指導。 ・どのような形で発表するかについての相談。 |
| 第4時～第6時 | <p>【調べ学習とまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べ学習を行い, それをまとめる。 |
| 第7時～第8時 | <p>【川柳作り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川柳の作り方の学習と情報モラル川柳作り。 |
| 第9時～第10時 | <p>【発表会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたり, 考えたりしたことをグループごとに発表する。 |

う呼びかけることで, よりよい社会を作り上げることに貢献しようとする態度を養う。

総合的な学習の時間 第4 2(1)自ら課題を見付け, 自ら学び, 自ら考え, 主体的に判断し, よりよく問題を解決する資質や能力を育てること。

国語 [第1学年] 1(2)必要な材料を基にして自分の考えをまとめ, 的確に書き表す能力を高めるとともに, 進んで書き表そうとする態度を育てる。

